

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 18 al 22 de Mayo

MATERIAS/NIVEL: 2º C

DOCENTE: PILAR VALLEJO DÍAZ



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
Lunes 18 de mayo	LENGUA	<p>LCO2.11.01 Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto. Básico.</p> <p>LCO2.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmo adecuados. BÁSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 11: Leer la lectura páginas 220 a 223 • Preguntarles si han comprendido lo que han leído. • En el cuaderno poner en grande TEMA 11: LA RIQUEZA DE LAS LENGUAS. • Hacer el dibujo de la estatua de la libertad (pag 220) Escribir debajo: La estatua de la Libertad está en Nueva York, una ciudad de Estados Unidos. Es una ciudad muy grande y muy visitada por los turistas.
	INGLÉS	<p>Comprensión textos orales y escritos:</p> <p>INGO1.02.01. Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo sobre los temas trabajados.</p> <p>INGO1.03.02. Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-20), formas geométricas (rectángulo, óvalo), material de aula, miembros de la familia</p>	<p>1. Enlace con los audios necesarios para esta semana del 18 al 22 de mayo: https://www.dropbox.com/sh/p2pxk99o70kp4yq/AACaOhUblF4kkuj_IBpFH1kaa?dl=0</p> <p>2. Rutinas. Escuchar las canciones de los enlaces: http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg (days of the week) https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA (months of the year) https://www.youtube.com/watch?v=_lr0Mc6Qilo (can/can't) https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTEx54 (parts of the body) https://www.youtube.com/watch?v=OEi39hajwHk (senses)</p> <p>3. Activity Book página 44.</p> <p>Ejercicio 1: Encontrar la palabra que coincide con el número y la letra que se pide y escribir la palabra. Jugar a encontrar y decir, en parejas uno dice el número y la letra y el otro contesta la palabra que corresponde a las</p>

		<p>(abuelo/a, tío/a, primo/a), comidas y bebidas, partes de la casa, partes del cuerpo, animales salvajes y materiales.</p> <p>ING01.03.03. Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. (Read, Copy, Match, Write, etc.) ING01.03.04. Comprende la idea principal de un texto escrito (historia) acompañado de apo</p> <p>Producción de textos orales y escritos.</p> <p>ING02.08.02. Escribe palabras relacionándolas con su imagen. ING02.09.01. Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p> <p>yo visual.</p>	<p>coordenadas recibidas.</p> <p>Ejercicio 2: Seguir el camino y hacer un tic a tu actividad favorita de las que has hecho en la unidad. A continuación, dibujar y escribir tu palabra favorita aprendida en esta unidad.</p> <p>4. Class Book página 66. Picture dictionary Unidad 5. Coger las pegatinas y enganchar la palabra que corresponde a cada animal. Escribir la palabra debajo. Escuchar y decir si la frase es correcta con un yes o un no.</p> <p>ACTIVIDAD OPTATIVA:</p> <p>https://elt.oup.com/student/oupeprimary/?cc=global&sellanguage=en</p> <p>Recursos de Oxford en la learning zone para primary: Hay juegos, cuentos y pueden ver las canciones y los videos de otros libros que tiene Oxford, solo hay que pinchar en el libro y en el nivel, podéis empezar con los de primero de repaso y luego ir subiendo de nivel. No encontrareis los de su libro porque está descatalogado.</p>
	<p>NATURALES</p>	<p>Identifica y clasifica la materia según sus propiedades.</p> <p>Relaciona características de los materiales con su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar en el cuaderno el cuadro verde de la página 83, Hacer un dibujo. • Hacer los ejercicios 2 y 4 de esa página.

<p>Martes 19 de Mayo</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>MA04.02.01 Identifica formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares. BÁSICO</p> <p>MA01.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO</p> <p>Repasamos tipos de líneas rectas, curvas, poligonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver un vídeo en el blog de la circunferencia y el círculo • Dibujar en el cuaderno una circunferencia y un círculo y poner sus nombres. También copiar: Una circunferencia es un tipo de línea curva cerrada y un círculo es una circunferencia y su interior. • Hacer los ejercicios 1 y 2 (página 185) y el cálculo mental.
	<p>LENGUA</p>	<p>LCO2.11.01 Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto. Básico.</p> <p>LCO2.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación ,entonación y ritmo adecuados. BÁSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los niños qué lenguas conocen y qué pasaría si en la clase cada uno hablara una lengua distinta. ¿Cómo nos entenderíamos? ¿Comprenderíamos algo? • Hacer los ejercicios de la página 224 (Ej. 1 son correctas las dos del medio, Ej.2 la última foto, Ej.3 San Patricio en Irlanda, Año Nuevo Chino en China, Gran Desfile en Puerto Rico y Festival en Japón. Ej.4 la primera opción.
	<p>PLÁSTICA</p>		<p><u>RETO 4:</u> Mandar a mi Gmail una foto con vuestro plato de comida preferido, puede ser dulce o salado, ¿ cuál vas a elegir?</p>

	EF	<p>CONTENIDOS. Calentamiento Capacidades físicas básicas Habilidades motrices básicas ESTÁNDARES. EFO1.04.04 Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. EFO1.04.05 Muestra mejora global de la resistencia cardiovascular. EFO2.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas EFO2.04.02 Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes) EFO2.04.04 Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. EFO2.10.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. EFO1.05.03 Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. EFO1.01.02 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. EFO2.08.04 Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas. EFO2.10.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. EFO2.10.08 Hace uso correcto de los recursos</p>	<p>• ME PONGO A PRUEBA: REPASO Y APRENDO II. Esta semana repetiremos la tarea de la semana anterior para consolidar el trabajo llevado a cabo, tan solo introduciremos una variación en la actividad de carrera continua del segundo día (jueves). Por tanto, mantenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - El calentamiento • - La actividad física sistemática, continua y progresiva • - El juego <p>La Carrera Continua: esta semana mantendremos la pauta de ritmo de carrea, ya trabajada, para hoy es la siguiente:</p> <p style="color: blue;">1 minuto corriendo / 1' andando / 2' corriendo / 2' andando / 2 corriendo (total 5')</p>

		y espacios disponibles. EFO2.11.04 Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales	
Miércoles 20 de mayo	Matemáticas	MA04.02.01 Identifica formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares. BÁSICO Repasamos tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales, abiertas y cerradas. MA04.03.02 Clasifica polígonos según el número de lados. BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas 186, copiar en el cuaderno el cuadro de arriba, con los dibujos del triángulo y el cuadrilátero. Y hacer los ejercicios 1 y 2 de esa página.
	Lengua	LC02.11.01 Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto. BÁSICO LC02.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmo adecuados. BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer los ejercicios de la página 225 (el 7 y 8 los hacen en el cuaderno)

	SOCIALES	CS.02.04.02 Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los de interior. REPASO.	<ul style="list-style-type: none"> • Ver un vídeo en el blog sobre el paisaje de costa • Leer la página 66 del libro. • Copiar en el cuaderno la definición de cada uno de estos elementos del paisaje (viene en la página 66): cabo, isla, playa y acantilado. • Hacer un dibujo de un acantilado.
Jueves 21 de Mayo	Matemáticas	<p>MA04.03.01 Identifica los elementos de un polígono. BÁSICO</p> <p>MA04.03.02 Clasifica polígonos según el número de lados. BÁSICO</p> <p>MA04.03.03 Identifica lados y vértices en los polígonos. BÁSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer los ejercicios 3, 4, 5 y cálculo mental de la página 187.
	LENGUA	LC04.18.01 Hace un uso correcto de la mayúscula (después de punto, al empezar a escribir, nombres propios, apellidos). BÁSICO.	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso: El punto y la mayúscula. Ver un vídeo en el blog para saber más. • Hacer el dictado que he puesto al final para practicar el uso de las mayúsculas.

	<p>RELIGIÓN- VALORES</p>	<p>CONTENIDOS: B1. El sentido religioso del hombre. María primera seguidora de Jesús. Los cristianos piden a María que les ayude, acompañe y consuele. Avemaría</p> <p>ESTANDAR: 2.1 Descubre en María un ejemplo de felicidad y servicio a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En <u>Valores</u> ver y comentar alguno de los vídeos para fomentar valores que hay en mi blog. https://profepilarelgreco.blogspot.com/ <p>RELIGIÓN:</p> <p>1.- Lectura de explicación</p> <p>3.- Realizar dibujo de María, ayudados con el siguiente enlace: https://youtu.be/MeDmdrblknU</p> <p>Enviar a la profesora de Religión el dibujo realizado.</p> <p>Por la plataforma papás o al correo pgvargas@edu.jccm.es</p>
	<p>EF</p>	<p>CONTENIDOS.</p> <p>Calentamiento Capacidades físicas básicas Habilidades motrices básicas</p> <p>ESTÁNDARES. EFO1.04.04 Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. EFO1.04.05 Muestra mejora global de la resistencia cardiovascular. EFO2.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas EFO2.04.02 Utiliza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ME PONGO A PRUEBA: REPASO Y APRENDO II. <p>Esta semana repetiremos la tarea de la semana anterior para consolidar el trabajo llevado a cabo, tan solo introduciremos una variación en la actividad de carrera continua de hoy. Por tanto, mantenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - El calentamiento • - La actividad física sistemática, continua y progresiva • - El juego <p>Hoy intentaremos correr a ritmo muy tranquilo los 5 minutos sin parar. Hay que intentar no pararse y se puede correr todo lo despacio que sea necesario.</p>

		<p>correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes)</p> <p>EFO2.04.04 Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.</p> <p>EFO2.10.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.</p> <p>EFO1.05.03 Entiende y valora la práctica de actividad física en</p> <p>relación con el estilo de vida saludable.</p> <p>EFO1.01.02 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.</p> <p>EFO2.08.04 Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas.</p> <p>EFO2.10.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. EFO2.10.08 Hace uso correcto de los recursos y espacios disponibles.</p> <p>EFO2.11.04 Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales</p>	
--	--	--	--

Viernes 22 de mayo	NATURALES	<p>Identifica y clasifica la materia según sus propiedades.</p> <p>Relaciona características de los materiales con su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver un vídeo sobre los materiales en el blog. • Copiar en el cuaderno: El papel flota porque es muy ligero y por su forma. (hacer un dibujo de un papel) La llave inglesa no flota porque pesa mucho y por su forma (hacer un dibujo de una llave inglesa) El peso de un objeto depende de la masa y del tipo de material con que está hecho el objeto.
	MATEMÁTICAS	<p>MA04.03.01 Identifica los elementos de un polígono. BÁSICO</p> <p>MA04.03.02 Clasifica polígonos según el número de lados. BÁSICO</p> <p>MA04.03.03 Identifica lados y vértices en los polígonos. BÁSICO</p> <p>MA02.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver un vídeo en el blog de los triángulos y cuadriláteros. • Repasar las tablas. • Hacer alguna multiplicación.

	INGLÉS	<p>Comprensión de textos orales y escritos: IN01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de imágenes. IN01.03.01 Comprende el sentido general de un texto oral sencillo. IN01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.</p> <p>Producción de textos orales y escritos: IN01.12.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones.</p> <p>IN02.06.01 Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.</p> <p>IN02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen. IN02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>	<p>1. Rutinas. Escuchar las canciones de los enlaces: http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg (days of the week) https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA (months of the year)</p> <p>2. Class Book página 50. Escuchar el audio cd 38 y señalar, volver a escuchar el audio y repetir las palabras que se van diciendo (jacket/chaqueta, t-shirt/camiseta, dress/vestido, hat/sombrero, trousers/pantalones, shoes/zapatos). Pueden comentar más elementos que ven en la imagen y que sepan decir en inglés (Ella la chica, Toby el chico rubio, Max el chico moreno, Lucky el perro, car, tree, house, sky, cloud, window). Comentar que están haciendo los chicos y dónde se encuentran, respondiendo a las preguntas (Who's in the picture?/quién está en el dibujo? Toby, Ella, Max and Lucky; where are they?/dónde están? Near the car/cerca del coche; What season do you think is it?/Qué estación del año crees que es? Spring or Summer,; What else can you see?/Qué más ves? car, tree, house, sky, cloud, window). Escuchar la canción del audio cd 39, repetir y cantar. Escuchar el audio cd 40 y jugar a decir lo que viene después.</p> <p>3. Class Book página 51.</p> <p>Enganchar las pegatinas de la unidad 6 en el lugar correcto de las imágenes. Escuchar el audio cd 41 y escribir un tic o una cruz según lo que se escucha. Escribir el nombre de las palabras debajo de cada imagen.</p> <p>4. Activity Book página 45. Leer y escribir un tic en la frase correcta correspondiente al dibujo. Leer en la parte de abajo de la página y pintar según se indica.</p>
--	---------------	---	---

--	--	--	--

Buenos días familias.

Hay unas nuevas indicaciones que os tengo que hacer:

- Siguiendo las instrucciones sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote virus COVID-19, el claustro de profesores ha decidido modificar las actividades que los alumnos realizan en casa, atendiendo a los siguientes criterios:
- Con el objetivo de no sobrecargar al alumnado con las tareas escolares, se ha **reducido el horario** habitual de todos los alumnos, quedando de la siguiente manera: 4 sesiones de lengua, 4 sesiones de matemáticas, 1 sesión de CCNN y CCSS (2+1 alternando por semanas), 2 de inglés, 1 de artística (alternando plástica y música por semanas), 1 de religión/valores y 2 de educación física. Todas las áreas pasan a ser **obligatorias**.
- Se dedicará el tercer trimestre al **repaso y refuerzo** de contenidos ya trabajados, y únicamente se presentarán **contenidos** nuevos que sean **básicos** y mínimos para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.
- En cuanto a las áreas de los especialistas. Si tenéis alguna duda os las resolverán a través de la plataforma **Papás** o de los correos facilitados.
- Se **evaluarán** los contenidos que los alumnos realicen en este período a través de actividades de repaso al final de cada unidad. - Estas actividades serán enviadas por **correo electrónico**.(Yo os informaré cuándo hay que hacerlo)

MATERIAL COMPLEMENTARIO:

He creado un blog para que las familias puedan acceder a material complementario, de apoyo y refuerzo de todos los contenidos que estamos trabajando. Para aprender de forma lúdica y divertida.
La dirección del blog es <https://profepilarelgreco.blogspot.com/>

INFORMACIÓN

- Por el momento, los planes de trabajo se van a seguir enviando por la Plataforma **Papás y por Gmail** y publicando en la **Web** del colegio.
- **En Naturales seguimos con el Tema 7.**
- **En Sociales** estamos repasando el Tema 6.
- **En Lengua empezamos el Tema 11: La riqueza de las lenguas.**
- **En Matemáticas seguimos con el Tema 13**
- **Leer primero el dictado fijándose en las palabras con mayúscula. Luego hacerles el dictado. Que copien cada falta 5 veces y si tienen más de cinco faltas que copien otra vez el dictado. Opcional pueden hacer también un dibujo alusivo.**

Dictado

Lee con atención este texto para escribirlo bien cuando te lo dicten:

Todavía recuerdo las vacaciones. He estado en la playa y en la montaña. En el camping he conocido a dos niñas de Jaén. Se llaman Raquel e Irene. Ahora me escribo con ellas. Nos hemos contado cómo es nuestra clase. En la mía hay niños de cuatro países distintos. Creo que serán mis amigos.

OPCIONAL:

1 ¿Cómo se escriben estas palabras? Rodea la intrusa en cada caso.

mp e_ate e_rujada i_arable ca_eón colu_ío

mb alfo_ra co_aña alu_rar a_ulancia

nv i_ento i_asión i_isible septie_re e_ío

2 ¿Qué es? Ordena las letras y escribe.



mirbzol



malbiros



tcomernapan



madnapea

3 Completa estas palabras con mp o mb y clasifica.

ca_ás ba_ón ca_ío eje_lo

co_ra ha_re ca_o e_arcar


mp

mb

OPCIONAL:

TABLA DE MULTIPLICAR

Besa $9 \times 5 = \bigcirc$	Verde $9 \times 6 = \bigcirc$	Marrón $9 \times 8 = \bigcirc$	Negro $9 \times 10 = \bigcirc$
Violeta $9 \times 3 = \bigcirc$	Rojo $9 \times 7 = \bigcirc$	Azul $9 \times 2 = \bigcirc$	Naranja $9 \times 4 = \bigcirc$
Amarillo $9 \times 1 = \bigcirc$	Gras $9 \times 9 = \bigcirc$		



9

OPCIONAL:

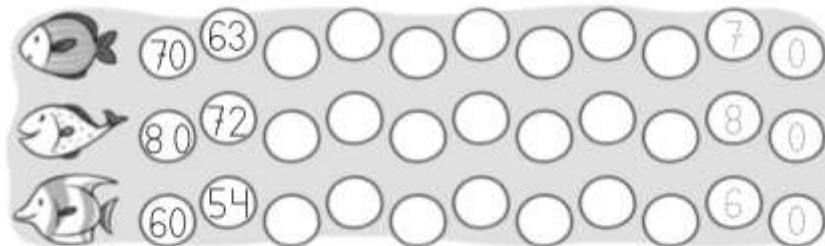
1 Completa la tabla. Después, contesta.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 ×	0	4									
5 ×											
6 ×											
7 ×				21							

¿Es igual 4×6 que 6×4 ? ¿Es igual 5×9 que 9×5 ?

¿Es igual 6×7 que 7×6 ? ¿Es igual 7×9 que 9×7 ?

2 Completa las series.



3 Busca en la hoja del calendario y contesta.

Marzo						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

• ¿En qué día de la semana empieza este mes?

• ¿Qué día de la semana es el día 16?

• ¿Qué día es el segundo jueves?

• ¿Cuántos sábados tiene este mes?

TAREAS

- En el caso del área de **Religión**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico pgvargas@edu.jccm.es

- En el caso del área de **Educación Física**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico mdbuitrago@edu.jccm.es

- En el caso del área de **Música**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico profe.enriquebc@gmail.com

- En el caso de **Inglés**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papas o del correo electrónico a cada uno de los profesores de vuestros hijos/hijas:

Sergio, sergiop@edu.jccm.es.

RELIGIÓN:

En el caso del área de **Religión** se enviarán fichas que podéis imprimir o copiar y realizar en el cuaderno.

EXPLICACIONES POR ASIGNATURAS

LENGUA:

- Repasamos el punto y la mayúscula.
- En el blog tenéis más dictados que podéis hacer.
- Leer todos los días un rato en voz alta.
- **Hacer** una lectura comprensiva a la semana del libro naranja.
- **Opcional:** Pueden buscar información sobre Nueva York, imprimir alguna foto y pegarla en el cuaderno y poner su nombre. Escribir si les gustaría visitar esa ciudad y explicar por qué.

MATEMÁTICAS:

- Seguimos con el Tema 13. **Figuras planas**.
- Preguntarles por los tipos de líneas, que las dibujen y las describan. Preguntarles si conocen algunas figuras planas, si reconocen el cuadrado, el triángulo o el rectángulo.
- Recordar que un polígono es una línea poligonal cerrada y su interior. Los triángulos y cuadriláteros son polígonos y la diferencia entre ellos es el número de lados y vértices que tienen.
- Recordar que **hay muchos tipos de triángulos, pero todos tienen tres lados y tres vértices**.
- **Y los cuadriláteros también los hay de muchos tipos pero todos tienen cuatro lados y cuatro vértices**.
- Dibujar figuras y señalar los lados y los vértices. **El triángulo tiene 3 lados y 3 vértices. El cuadrado 4 lados y 4 vértices**.
- Ver algún vídeo explicativo en el blog.
- **Una circunferencia es una línea curva cerrada y un círculo es una circunferencia y además su interior**.
- Repasar las multiplicaciones.

SOCIALES:

- Vamos a repasar el Tema 6. **Opcional:** Pueden dibujar un paisaje de costa, escribiendo el nombre de cada elemento del paisaje.
- Paisaje de costa. La costa es la parte de la tierra que está más cerca del mar. Dentro del paisaje de costa podemos encontrar:
 - Playa:** zona llana de arena a la que llega el mar.
 - Acantilado:** terreno alto y rocoso que tiene paredes verticales formadas por la fuerza del mar.
 - Cabo:** entrante de tierra en el mar
 - Península:** tierra rodeada de mar salvo, por una parte
 - Golfo/Bahía:** golfo es la zona donde el mar se adentra en la tierra, si es pequeña se llama bahía.

Isla: tierra rodeada de agua. Varias islas forman un archipiélago.

NATURALES:

- Las propiedades de los materiales es un concepto un poco difícil para los niños . Por lo que no vamos a profundizar mucho. En esta semana nos basta con saber que hay objetos que pesan más que otros . Y que algunos objetos flotan en el agua y otros no.
- Recordar que todas las cosas que nos rodean están hechas de materiales. Que digan objetos de casa que estén hechos de plástico, o de metal, o de papel...
- Recordar que hay objetos que se doblan y no se rompen (una camiseta) Otros que son transparentes (un vaso) otros que no se rompen ni se doblan (unas pesas)
- Recordar que hay objetos de piel (los zapatos) otros de cristal (un vaso) o de algodón (la ropa) de papel (los libros) de barro (una maceta) de lana (un gorro)
- Recordar que hay materiales naturales como el papel (de los árboles) la lana (de la oveja) y el barro (de la arcilla) Y otros son artificiales como el plástico (juguetes) el cristal (una jarra) y el metal (unas llaves)

- **Religión (2ºE.P) (semana del 18 al 22 de mayo)**

MES DE MAYO: LA VIRGEN MARÍA

- Esta semana vamos a continuar con la Virgen María. En la anterior vimos que María era una niña, que vivió una infancia como vosotros, con sus papas, abuelos, su colegio sus juegos con sus compañeros y amigos. Se portaba bien, siempre contenta. Fue creciendo y fue la madre de Jesús.

ACTIVIDAD

- Hoy la actividad que vamos a realizar va a ser dibujar a la Virgen María. No penséis ya..., no me va a salir. No os preocupéis os voy a ayudar. En el siguiente enlace os va a ayudar paso a paso a dibujarla.
- Prestad atención ¡¡¡ es muy fácil ¡¡¡. Necesitamos un lápiz para dibujar, aunque en el video lo hace con rotulador, vosotros con lápiz para poder borrarlo si nos equivocamos y también necesitaremos colores,(ceras, rotuladores, lápices de madera lo que queráis) para después colorearla.

DIBUJAR A MARIA PASO A PASO

- <https://youtu.be/MeDmdrblknU>

CONTENIDOS TRABAJADOS en las tareas de Inglés 18 al 22 de mayo de 2020

TEMPORALIZACIÓN: Semana del 18 al 22 de mayo		CURSO: 2º
MATERIA	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Inglés Lunes 18 de mayo	<p>Comprensión textos orales y escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: reconocer descripciones de animales o personas. • Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They've got w. It's got a tail. It hasn't got legs. • Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms); partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes); los sentidos (see, hear, taste, touch, smell). • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita sobre diferentes partes del cuerpo de un animal o persona. <p>Producción de textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: describir animales o personas. • Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They've got w. It's got a tail. It hasn't got legs. • Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms) partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes). • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas. 	Observación directa, autoevaluación
Inglés Viernes 22 de mayo	<p>Comprensión textos orales y escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: reconocer descripciones de prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat. • Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts); gráficos de barras (bar chart, survey, number, How many...?) • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita los nombres de prendas de vestir. <p>Producción de textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: describir prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat. • Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts). • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas. 	Observación directa, autoevaluación