

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 8 al 17 de Junio

MATERIAS/NIVEL: 2º C

DOCENTE: PILAR VALLEJO DÍAZ




DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
Lunes 8 de Junio	Matemáticas	Repasamos las horas en punto/y media en relojes digitales y analógicos. MA05.04.01 Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones de la vida cotidiana. BÁSICO.	<ul style="list-style-type: none">• Vamos a empezar el Tema 15: El reloj• Comentar y leer con ellos, de forma oral, la página 210.• ¿A qué hora estará arreglada la bici de Loreto? Como son las 4 y media y dice que estará arreglada en una hora. La bici estará arreglada a las 5 y media.• La parte de delante NO es igual que la de detrás. Sin embargo la parte del manillar derecha es igual que la izquierda.• Poner en el cuaderno en grande Tema 15 : El reloj y hacer un dibujo.
	Sociales	CS01.05.04 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">• Hacer la página 89 del libro: Y copiar el cuadrado morado en el cuaderno.• Ejer1: Una estrella es un astro que emite luz y calor. Un planeta es un astro que no tiene luz propia.• Ejer2: Tienen que marcar la primera opción.• Ejer 3: Tierra, Luna, Sol. El Sol porque emite luz y calor

<p>Martes 9 de Junio</p>	<p>Inglés</p>	<p>Comprensión de textos orales y escritos: IN01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de imágenes. IN01.03.01 Comprende el sentido general de un texto oral sencillo. IN01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados. Producción de textos orales y escritos: IN01.12.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y</p>	<p>1. Enlace con los audios necesarios para la sesión del 9 y el 17 de junio: https://www.dropbox.com/sh/egtiqc45eklnqjc/AADkJB5inddbWRzUjrGakEla?dl=0</p> <p>2. Class Book página 56. Primero ver el vídeo de la unidad. A continuación, escuchar el audio cd2 número 53 y enumerar las viñetas según el orden visto en el vídeo. Todo seguido escribir la palabra que corresponde a cada viñeta. Después escuchar el audio cd2 número 54 y repetir “can I borrow your camera please?” (¿me dejas tú cámara por favor?). Finalmente escuchar el audio cd2 número 55 y cantar la canción.</p> <p>3. Activity Book página 50. Ejercicio 1: Mirar a los dibujos y escribir la palabra correspondiente a cada número. Ejercicio 2: Dibujarte vestido y escribir lo que te has puesto usando la estructura “I’m wearing a ...”.</p> <p>4. Class Book página 81. Hacer el mini-book de la unidad “The Victorian Museu”, dibujar el final de la historia y escribir una pequeña frase descriptiva en la viñeta correspondiente, recortar el mini-book y enganchar la frase que le corresponde que está en la página 87 y pone el mismo título “The Victorian Museum”. Recuerdo que detrás de la frase está el número de la viñeta donde hay que engancharla</p>
---------------------------------	---------------	---	--

		<p>exclamaciones.</p> <p>IN02.06.01 Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.</p> <p>IN02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen.</p> <p>IN02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>	
	LENGUA	<p>LC02.11.01 Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto. BÁSICO.</p> <p>LC04.30.01 Escribe con la caligrafía y la ortografía correctas palabras que contienen m antes de b y de p. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer la página 234 (el 1 y el 2 son opcionales porque no hemos trabajado bien ni las comparaciones ni el sujeto-predicado) • Ejer 1: El coche es tan lento como una tortuga. Los dientes son tan blancos como la nieve. La escalera es tan alta como el edificio • Ejer 2: El cocinero preparó gambas a la plancha. Los bomberos apagaron el incendio del edificio. • Ejer 3: alfombra, bombero, bombilla. Pompa, cantimplora. Inventor.
	EF	<p>CONTENIDOS.</p> <p>Juegos. Juegos populares, autóctonos y</p>	<p>JUEGOS POPULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con esta tarea finalizamos el curso y os queremos proponer que, junto

		<p>tradicionales.</p> <p>ESTÁNDARES.</p> <p>EF02.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas.</p> <p>EF02.10.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.</p> <p>EF02.10.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.</p> <p>EF02.10.08 Hace uso correcto de los recursos y espacios disponibles.</p> <p>EF02.11.02 Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales.</p> <p>EF02.11.04 Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales.</p>	<p>con vuestros mayores (padres y madres, abuel@s, ti@s... adultos en general), recordéis y practiquéis juegos de toda la vida con los que ellos han crecido y que, probablemente algunos, ya conoceréis.</p> <p>Para facilitaros la tarea os dejamos el siguiente enlace donde encontraréis información detallada de muchos de esos juegos:</p> <p>http://www.josemariamorenogarcia.es/madridejos/juegos.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curiosead un poco y descubrid que hay juegos a los que ya jugaban vuestr@s abuel@s y que todavía seguimos utilizando, los llamamos juegos populares y tradicionales. • Me gustaría, por último, agradeceros y daos la enhorabuena a tod@s por el esfuerzo y el trabajo que habéis realizado en estas circunstancias y espero y deseo que paséis un feliz verano.
Miércoles 10 de Junio	Matemáticas	<p>Repasamos las horas en punto/y media en relojes digitales y analógicos.</p> <p>MA05.04.01 Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones de la vida cotidiana. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 211. • Ejercicio 3: A veces, Siempre, Nunca.
	Sociales	<p>CS01.05.04 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. BÁSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer con ellos la página 90 y de forma oral comentar el ejercicio 1 de esa página. Si quieren pueden hacer un dibujo de algún planeta o del Sistema Solar.

Viernes 12 de Junio	Lengua	LC04.19.01 Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía. BÁSICO.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer el ejercicio 4 y 6 de la página 235
	Religión Valores	<p>B1. El sentido religioso del hombre. Dios padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.</p> <p>2.1 Comprende que Jesús nos enseña a amar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En valores, como siempre pueden ver un vídeo de valores del blog o hacer un dibujo. <p>RELIGIÓN</p> <p>En esta última semana, vamos a repasar jugando y cantando:</p> <p>1.- Los doce amigos narración y juego adivinar quién son. Después de escuchar la narración, hacemos clic en la flecha naranja de la derecha para comenzar a jugar. Fíjate bien en la foto de cada apóstol, que llevan en las manos, como visten, como lleva el pelo, características de cada uno. Para luego adivinar quién es. ¡¡¡VENGA A JUGAR!!</p> <p>https://view.genial.ly/5ebd1a638e243b0d5a3273ed</p> <p>2.-Canción, Doce discípulos, nombres</p> <p>https://youtu.be/Eo8xLtZyYec</p>

			<p>3. Canción tus amigos son mis amigos canción tus amigos son mis amigos https://youtu.be/dApa_acv7V0</p> <p>4. Recordamos a Noé. https://youtu.be/F8O7RcPcf-Q</p> <p>5.- Escuchamos el cuento : “ El burrito Dion da un consejo al feriante”. https://youtu.be/VH0UKO4cpRQ</p> <p>6.- Opcional: Juego del peregrino. Vienen muchos juegos, para en momentos que queráis o ya durante el verano, elegid vuestro curso abríds y jugáis. ¡¡Es divertido!! https://view.genial.ly/5ea8006394293c0d762fad16/game-juego-del-peregrino</p> 
Lunes 15	Mate	<p>Repasamos las horas en punto/y media en relojes digitales y analógicos.</p> <p>MA05.04.01 Realiza estimaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 211. • Ejer 3: A veces, Siempre , Nunca.

		sobre sucesos seguros, posibles e imposibles	
	Lengua	LC02.11.01 Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto. BÁSICO. LC02.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmos adecuados. BÁSICO.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una lectura comprensiva del libro naranja. Leer en voz alta la lectura, que subrayen las palabras que no entiendan y explicarles su significado o buscarlas con ellos en el diccionario (así se van familiarizando con él)
Martes 16 de Junio	Lengua	LC04.19.01 Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía. BÁSICO.	<ul style="list-style-type: none"> Copia en el cuaderno el dictado del ejer. 4 , página 235 y haz un dibujo alusivo.
	Plástica/ Música	AR02.02.01 Distingue los colores primarios y los combina libremente en sus producciones. AR04.01.01 Identifica las cualidades de los sonidos del entorno natural y	<p>En <u>Plástica</u> pueden hacer una manualidad o dibujo que le guste.</p> <p><u>MÚSICA:</u> ORIENTACIONES Para finalizar el trimestre, realizaremos unos ejercicios de repaso muy sencillos en los que abordaremos los principales contenidos trabajadas en este curso.</p> <p>ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIA) Realizar y enviar fotografía de las actividades al correo</p>

		social utilizando un vocabulario preciso. AR04.03.01 Escucha canciones populares de su entorno y de otras regiones. AR05.02.02 Transcribe al lenguaje musical no convencional y convencional ritmos sencillos. AR05.04.01 Explora las posibilidades sonoras y expresivas de materiales del entorno e instrumentos	profe.enriquebc@gmail.com ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS) No hay actividades de ampliación.
Miércoles 17 de Junio	Mate	Repasamos las horas en punto/y media en relojes digitales y analógicos. MA05.04.01 Realiza estimaciones sobre sucesos Seguros, posibles e imposibles en situaciones de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer las ficha de simetría que he puesto al final.
	Inglés	Comprensión de textos orales y escritos: IN01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de	<p>1. Enlace con los audios necesarios para la sesión del 9 y el 17 de junio: https://www.dropbox.com/sh/egtiqc45eklnqjc/AADkJB5inddbWRzUjraGakEla?dl=0</p> <p>2. Class Book página 57. Primero dibujarte vestido y escribir lo que te has puesto. A continuación hacer el laberinto. Ir a las páginas 51, 53 y 55 y rodear lo que nos indican los exploradores en el final de estas página para luego hacer el laberinto llevando a cada explorador con el objeto que nos ha hecho buscar y dibujarlo.</p>

		<p>imágenes.</p> <p>IN01.03.01 Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.</p> <p>IN01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.</p> <p>Producción de textos orales y escritos:</p> <p>IN01.12.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones.</p> <p>IN02.06.01 Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.</p> <p>IN02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su</p>	<p>3. Activity Book página 51.</p> <p><u>Ejercicio 1:</u> Primero encontrar y escribir el nombre correspondiente al número y letra indicado. A continuación con la ayuda de alguien de casa jugar a decir un número y una letra y que el otro diga qué es e ir intercambiando los papeles.</p> <p><u>Ejercicio 2:</u> Seguir y hacer un tic la actividad que más te ha gustado. Después dibujar y escribir tu palabra favorita aprendida en la unidad.</p> <p>4. Picture dictionary Unit 6, Class Book página 66. Escuchar el cd 2 audio número 56. Primero escuchar y dibujar, a continuación enganchar el nombre de cada dibujo y finalmente escribirlo debajo sobre la línea.</p> <p>5. Corregir Activity Book página 51.</p> <p><u>Ejercicio 1.</u></p> <p>1 rollerblade 2 tail 3 plane 4 box 5 shorts 6 cold 7 sing 8 hall</p> <p><u>Actividades Voluntarias.</u></p> <p>1. Escuchar la historia del cd 2 audio número 57.</p> <p>2. Activity Book página 52.</p> <p><u>Ejercicio 1:</u> Leer y escribir el número correspondiente a la descripción.</p> <p><u>Ejercicio 2:</u> Primero leer y dibujar siguiendo las instrucciones.</p>
--	--	--	--

		<p>imagen.</p> <p>IN02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>	<p>Después mirar el dibujo y escribir para describirlo.</p> <p>3. Activity Book página 53.</p> <p><u>Ejercicio 1:</u> Mirar, leer y unir las frases.</p> <p><u>Ejercicio 2:</u> Mirar y escribir para completar la descripción de cada personaje.</p> <p>4. Corregir.</p> <p>Corregir Activity Book página 52.</p> <p><u>Ejercicio 1:</u> 3 1 6</p> <p><u>Ejercicio 2:</u> It's got small ears. It's got long legs. It's got a short tail.</p> <p>Corregir Activity Book página 53.</p> <p><u>Ejercicio 1:</u> 1 It hasn't got a head. 2 It's a long coat.</p> <p>3 It's got big teeth. 4 The dog can run fast.</p> <p>5 I'm wearing my hat.</p> <p><u>Ejercicio 2:</u> 1 I'm wearing a jacket and trousers.</p> <p>2 I'm wearing a T-shirt and shorts.</p> <p>3 I'm wearing a jumper and a skirt.</p> <p>4 I'm wearing a hat and boots.</p>
--	--	---	--

	<p>E.F.</p>	<p>CONTENIDOS. Juegos. Juegos populares, autóctonos y tradicionales.</p> <p>ESTÁNDARES. EF02.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas. EF02.10.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. EF02.10.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. EF02.10.08 Hace uso correcto de los recursos y espacios disponibles. EF02.11.02 Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales. EF02.11.04 Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales.</p>	<p>JUEGOS POPULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con esta tarea finalizamos el curso y os queremos proponer que, junto con vuestros mayores (padres y madres, abuel@s, ti@s... adultos en general), recordéis y practiquéis juegos de toda la vida con los que ellos han crecido y que, probablemente algunos, ya conoceréis. <p>Para facilitaros la tarea os dejamos el siguiente enlace donde encontraréis información detallada de muchos de esos juegos: http://www.josemariamorenogarcia.es/madrideos/juegos.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curiosead un poco y descubrid que hay juegos a los que ya jugaban vuestr@s abuel@s y que todavía seguimos utilizando, los llamamos juegos populares y tradicionales. • Me gustaría, por último, agradeceros y daos la enhorabuena a tod@s por el esfuerzo y el trabajo que habéis realizado en estas circunstancias y espero y deseo que paséis un feliz verano.
	<p>Evaluación</p>		<p>Se evaluará a través de la revisión de trabajo realizado.</p>

Buenos días familias.

Hay unas nuevas indicaciones:

- **Se vuelve a reducir el horario.**
- **Este será el último plan de trabajo del curso actual.**
- **Próximamente os citaré para recoger el material que los alumnos dejaron en el aula y devolver los libros que tienen de la biblioteca.**
- **Las notas se publicarán en la Plataforma Papas el día 22 de Junio.**

Gracias por vuestra implicación y esfuerzo durante este curso, especialmente en este último trimestre.

Espero que paséis un feliz verano.

Gracias por todo!

Pilar

MATERIAL COMPLEMENTARIO:

He creado un blog para que las familias puedan acceder a material complementario, de apoyo y refuerzo de todos los contenidos que estamos trabajando. Para aprender de forma lúdica y divertida.

La dirección del blog es <https://profepilarelgreco.blogspot.com/>

INFORMACIÓN

- Por el momento, los planes de trabajo se van a seguir enviando por la Plataforma **Papás y por Gmail** y publicando en la **Web** del colegio.
- **En Naturales Tema 9**
- **En Sociales Tema 8**
- **En Lengua terminamos el Tema 11**
- **En Matemáticas empezamos el Tema 15**
-

TAREAS

- En el caso del área de **Religión**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico pgvargas@edu.jccm.es
- En el caso del área de **Educación Física**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico mdbuitrago@edu.jccm.es
- En el caso del área de **Música**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico profe.enriquebc@gmail.com
- En el caso de **Inglés**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papas o del correo electrónico a cada uno de los profesores de vuestros hijos/hijas:

Sergio, sergiop@edu.jccm.es.

RELIGIÓN:

En el caso del área de **Religión** se enviarán fichas que podéis imprimir o copiar y realizar en el cuaderno.

EXPLICACIONES POR ASIGNATURAS

LENGUA:

- En el blog tenéis dictados que podéis hacer.
- Leer todos los días un rato en voz alta, también que escriban, que hagan caligrafía si tienen que mejorar la letra.
- **Hacer** una lectura comprensiva a la semana del libro naranja.

MATEMÁTICAS:

- Empezamos el Tema 15: Preguntarles si saben las horas, por lo menos las horas en punto- y media.
- En el **reloj de agujas (analógico)** la aguja pequeña marca la hora y la grande los minutos. Por ejemplo si son las ocho en punto, la aguja pequeña está en las ocho y la grande en las doce.
- En las horas y media, la aguja pequeña está en la hora y la grande en las seis. Por ejemplo las tres y media, la aguja pequeña está en las tres y la grande en las seis.
- En el **reloj digital**, el primer número corresponde a la hora y el segundo a los minutos 12:30 (son las doce y media) 10:00 (son las diez)
- Repasar las operaciones básicas: multiplicaciones, sumas y restas con y sin llevadas

SOCIALES:

- Esta semana empezamos el Tema 8: Descubrimos el universo.
- Animarles que nombren los astros que aparecen en la página 88 y en la vestimenta del astronauta.
- Pueden ver algún vídeo de los planetas en el blog.
- Explicarles que en el universo hay estrellas, planetas, cometas, asteroides... Todos están muy alejados entre sí. Las estrellas y los planetas son diferentes, en tamaño, luz propia, calor...A día de hoy la Tierra es el único planeta en el que sabemos que hay vida.
- Por la noche podemos ver en el cielo estrellas y planetas.
- Órbita: es la línea circular que rodea la estrella, es una representación del camino que sigue el planeta al girar alrededor de una estrella.
-

NATURALES:

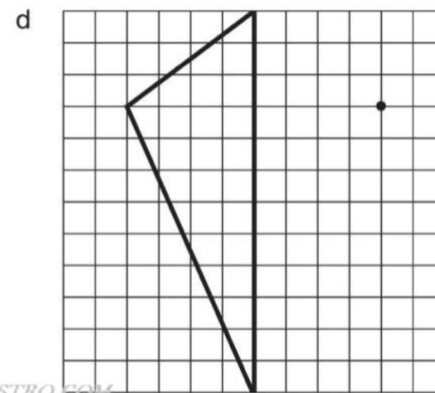
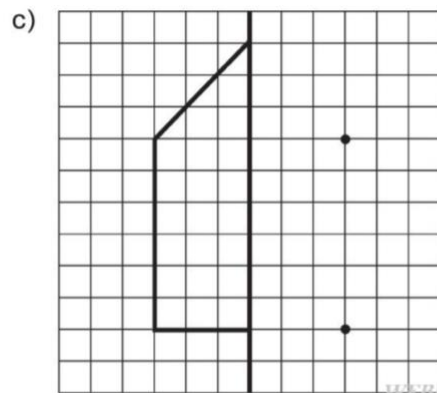
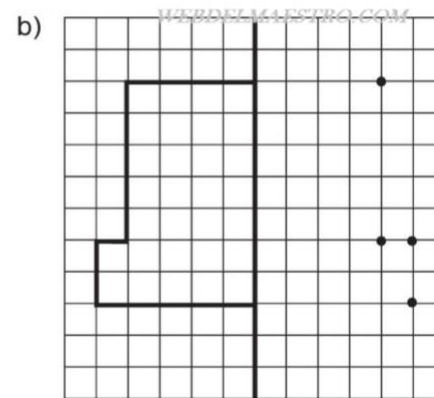
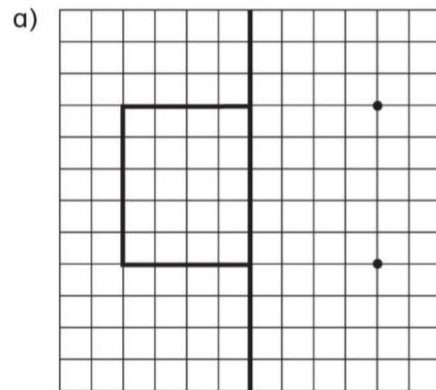
- Tema 9 de las máquinas
- Comentario de la página 100: preguntarles si han estado alguna vez en un taller, qué hacen la mujer y la niña, para qué sirve la carretilla que aparece en la imagen. Que intenten nombrar todas las máquinas que aparecen en el dibujo: cortacésped, carretilla, podadora, ventilador, llave inglesa, rastrillo, martillo, hacha (nombrarlos vosotros y ellos los señalan...)

CEIP El Greco
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C/Julio Cortázar s/n
45200 Illescas, Toledo

Tel: 925 518 194
e-mail: 45012190.cp@edu.jccm.es

Webcentro:
<http://ceip-elgrecoillescas.centros.castillalamancha.es/>

DIBUJA LAS SIMETRÍAS



AQUÍ OS DEJO UNAS FICHAS QUE PODÉIS HACER DE FORMA OPCIONAL:

Nombre _____

Fecha _____

1 Lee y rodea el número correcto.

Está más cerca de 800 que de 899.
La cifra de las decenas es mayor
que la cifra de las unidades.

890 849
 810 835

Es mayor que 700.
Está más cerca de 700 que de 800.
La cifra de las decenas es 2.

884 820
 760 720

Es mayor que 700.
La cifra de las centenas es 8.
La suma de sus cifras es 16.

699 890
 728 880

2 ¿Cuántos caracoles hay? Calcula y escribe.




$$\square + \square + \square + \square = \square$$
$$\square \times \square = \square$$

Hay _____



$$\square + \square + \square = \square$$
$$\square \times \square = \square$$

3 Completa la tabla. Después, contesta.



	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2×	0	2									
5×	0	5									

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

$2 \times 2 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$2 \times \square = 10$

$3 \times \square = 24$

$4 \times \square = 40$

$2 \times \square = 18$

$3 \times \square = 15$

$4 \times \square = 32$

2 Resuelve y descifra el mensaje.

$4 \times 7 = \square$ **S**

$5 \times 2 = \square$ **T**

$2 \times 7 = \square$ **A**

$4 \times 9 = \square$ **E**

$3 \times 9 = \square$ **B**

$3 \times 8 = \square$ **L**

S
10 36 28 14 27 36 28 24 14 28 10 14 27 24 14 28

3 Calcula las siguientes multiplicaciones y relaciona las que tienen el mismo resultado.

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 220 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

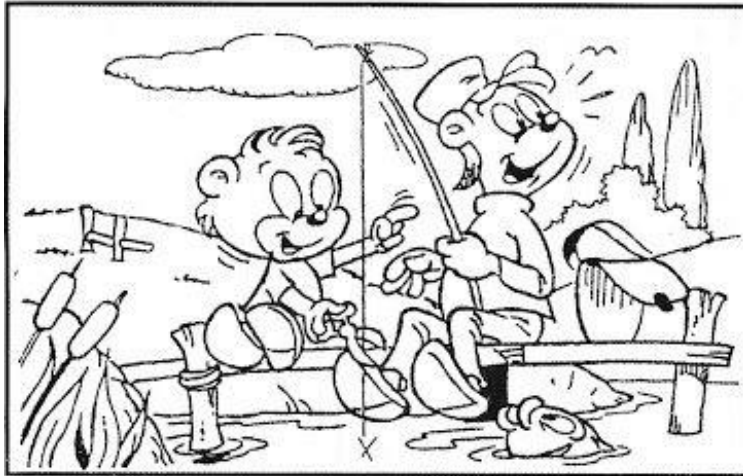
$$\begin{array}{r} 210 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 420 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

ENCUENTRA 7 DIFERENCIAS



Nombre: _____ Fecha: _____
Materia: _____ Profesor: _____

Sopa de Letras del Sistema Solar



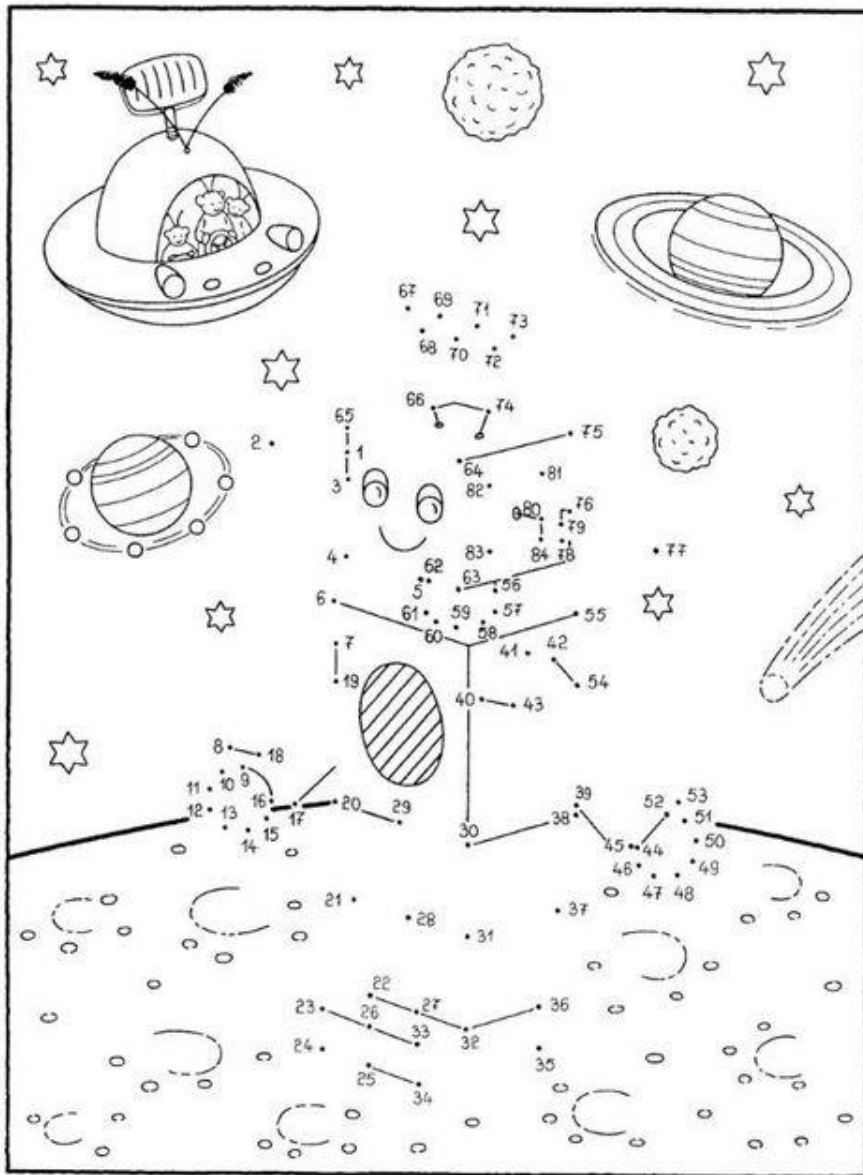
E J U P I T E R F H U M S C O M E T A P
F Y V C W F V T Y D V E U R V N X I M G
W Z U R A N O V I K I T J A D Y C Z V M
W Z I L U N A Y Y L B E L T N W N E C W
P L U T O N O F A J F O V E N X U V S E
A M A A T U R B X P G R O R Q S C S O N
S I N S S E Z I J L V O H S T B L I N E
A M Y O K T L Y P G E D T L I J Z G J P
T A B L Z I E E J O N C M R Q G A E A T
E R T O T G E R S D U I V Z J U K J B U
L T N I X H L D O C S G A L A X I A C N
I E V M E R C U R I O S Y X W K N M N O
T R M U J R N O V A D P X N K I U Y M N
E E S A T U R N O Y Z E I N U S I T N J
A G R F S P V A O L B J I O I F B G A K
Z A Y X T E E S T R E L L A S O B Q R S

URANO
COMETA
MARTE
NOVA
MERCURIO

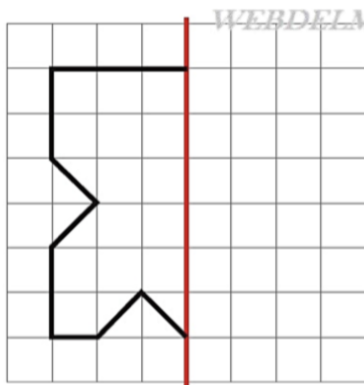
SATELITE
TIERRA
JUPITER
TELESCOPIO
METEORO

ASTEROIDE
SOL
SATURNO
VENUS
NEPTUNO

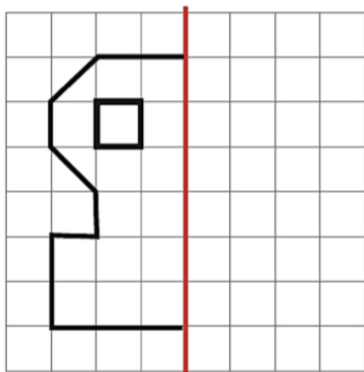
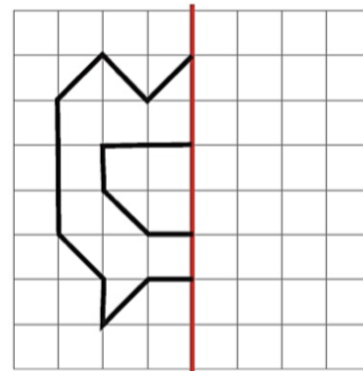
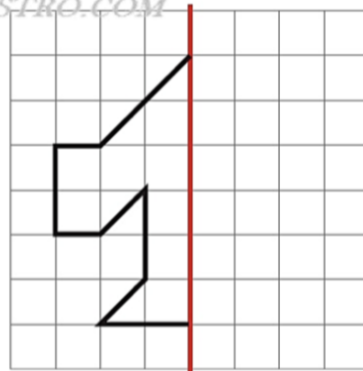
GALAXIA
PLUTON
LUNA
CRATER
ESTRELLAS



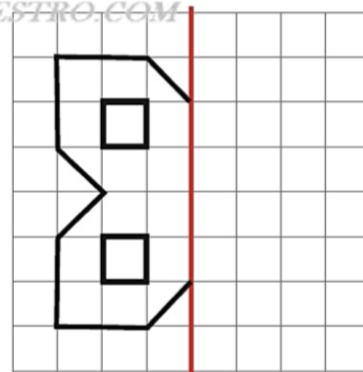
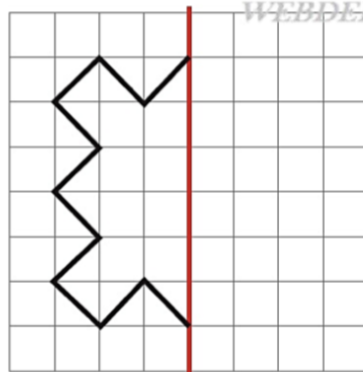
DIBUJA LAS SIMETRÍAS



WEBDELMAESTRO.COM

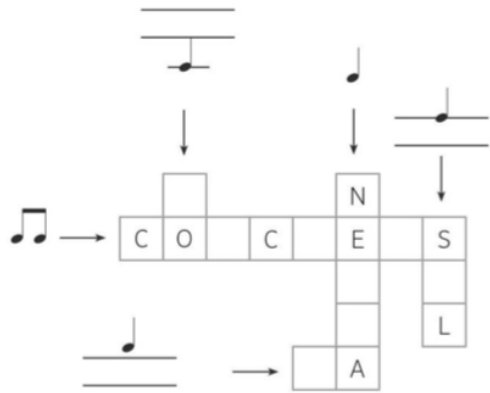


WEBDELMAESTRO.COM



TAREA DE MÚSICA 12 de JUNIO

Completa con los nombres de las figuras y las notas que ya conoces.



Escribe el nombre de tres sonidos de la naturaleza que suenan suaves y tres sonidos que suenan fuertes. Después, dibuja uno suave y uno fuerte.

Suaves

Fuertes

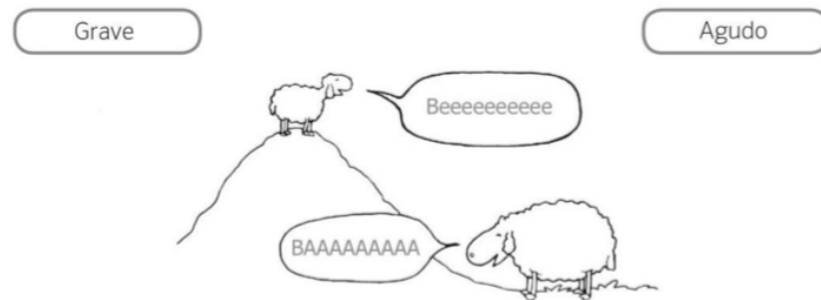
Suave

Fuerte

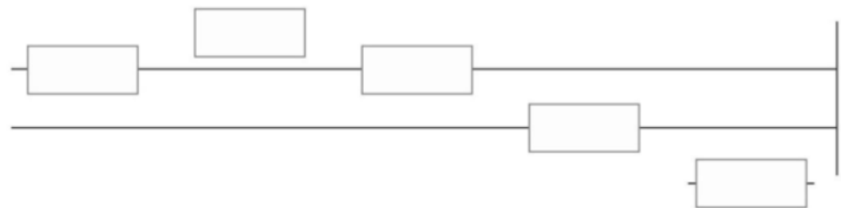
Marca con una cruz los sonidos largos.

- La sirena de la ambulancia.
- Una gota de agua.
- Un trueno.
- El sonido de un tambor.
- Un pisotón.
- El sonido de un estornudo.
- Una cascada.

Une con flechas cada sonido con su nombre correspondiente.



Escribe en cada recuadro el nombre de la nota correspondiente.



Dibuja un instrumento de cuerda y escribe su nombre.



He dibujado un

¿Cómo se llaman estos instrumentos? Escribe su nombre y el de dos instrumentos más y colócalos con su familia.



Cuerda	Viento	Percusión

Escribe en el pentagrama las siguientes notas con negras.



DO RE SOL SOL LA SOL MI DO

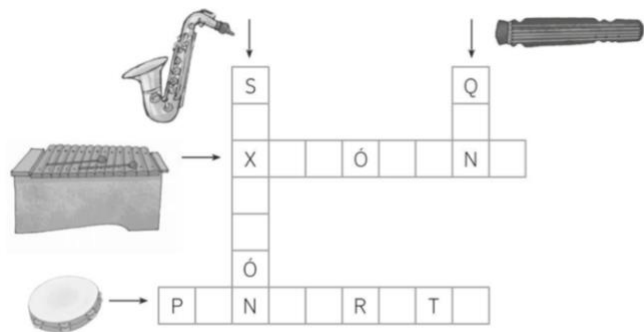
Rodea de rojo las redondas y de azul las blancas.



• ¿Cuántas veces aparece la nota DO?

• ¿Y la nota FA?

Escribe los nombres de estos instrumentos para completar el crucigrama.



CONTENIDOS TRABAJADOS EN las tareas de Inglés
para las semanas del 8 al 17 de junio de 2020

TEMPORALIZACIÓN: Semana del 8 al 17 de junio		CURSO: 2º
MATERIA	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Inglés Martes 9 de junio y miércoles 17 de junio	<p>Comprensión textos orales y escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: reconocer descripciones de prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: <i>I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat.</i> • Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>), gráficos de barras (<i>bar chart, survey, number, How many...?</i>) • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita los nombres de prendas de vestir. <p>Producción de textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: describir prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: <i>I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat.</i> • Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>). • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas. 	Observación directa, autoevaluación

CONTENIDO TRABAJADOS en la TAREA de MÚSICA 8-17 Junio

CONTENIDOS
Cualidades del sonido: altura, intensidad, timbre y duración. Reconocimiento de sonidos del entorno natural y cercano (casa y colegio). Interés por su exploración y curiosidad por descubrirlos.
Escucha y disfrute de canciones populares del entorno y otras regiones, manteniendo las normas de comportamiento.
Lenguaje musical básico: pentagrama, clave de sol, notas, figuras y sus silencios, tempo, ritmo, pulso, acento, dinámica. Grafías no convencionales e introducción a las convencionales.
Ritmos sencillos con blanca, negra, corchea y sus silencios.
Experimentación con diferentes materiales sonoros del aula (pequeña percusión y laminófonos) y del entorno.