

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

C.E.I.P. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: semana del 1 al 5 de junio

MATERIAS/NIVEL: 1º E.P. Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística (Música), Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Primera lengua extranjera: Inglés, Religión, Valores Sociales y Cívicos.

EQUIPO DOCENTE:

1ºA Celia González Arteaga

1ºB Mª Paz García Herrero

1ºC Idolina Sánchez Cabezuelo

1ºD Yolanda Plazas Ruffo

Educación Física Mº del Mar Buitrago Navarro

Primera lengua extranjera: Inglés Raquel Cabezas Alcaide

Religión Margarita García Plaza

ORIENTACIONES PARA LAS FAMILIAS.

Estimadas familias,

Las orientaciones de esta semana, siguen siendo las mismas que las de semanas anteriores. **LES RECORDAMOS QUE:**

PLATAFORMAS VIRTUALES: Se utilizarán las **MISMAS PLATAFORMAS DE SEMANAS ANTERIORES**. Les recordamos los correos del equipo docente:

CORREOS PARA ENVIAR ACTIVIDADES	
1º A Celia	cgarateaga@edu.jccm.es
1º B Paz	mariapaz.garcia@edu.jccm.es
1º C Idolina	idolinas@edu.jccm.es
1º D Yolanda	yplazas@edu.jccm.es
Educación Artística (Música) Enrique	profe.enriquebc@gmail.com
Educación Física Mara	mdbuitrago@edu.jccm.es
Inglés Raquel	rcaide@edu.jccm.es
Religión Marga	mgplaza@edu.jccm.es

HORARIO A SEGUIR.

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Matemáticas
CCSS	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	CCSS
Inglés	Plástica	CCNN	Religión/valores	Inglés
	Ed. física		Ed. física	

ACTIVIDADES PARA ENVIAR ESTA SEMANA.

ESTA SEMANA, DEBEN ENVIAR:

- **LA ACTIVIDAD DE PLÁSTICA DEL MARTES 2 DE JUNIO. SE ENVIARÁ A LAS TUTORAS AL CORREO INSTITUCIONAL O A TRAVÉS DE PAPAS.**
- **LA FICHA DE SEGUIMIENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. SE ENVIARÁ AL CORREO INSTITUCIONAL DE LA MAESTRA DE ED. FÍSICA.**
- **LA ACTIVIDAD DE RELIGIÓN, ASÍ COMO LAS ACTIVIDADES ANTERIORES DE ESTE ÁREA QUE NO SE HAYAN ENTREGADO. SE ENVIARÁ AL CORREO INSTITUCIONAL DE LA MAESTRA DE RELIGIÓN A LO LARGO DE LAS DOS PRÓXIMAS SEMANAS.**

Esperemos que se encuentren todos bien.

GRACIAS A TODOS/AS POR EL ESFUERZO REALIZADO.

Un abrazo,
el equipo docente de 1º

ORIENTACIONES DEL ÁREA DE RELIGIÓN.

Estimadas familias:

La tarea de Religión se mandará por semanas, habrá una única actividad para cada semana, siguiendo el horario que cada tutora os ha mandado. Dicha actividad estará relacionada con los contenidos de la asignatura. Intentaré hacerlo de la manera más fácil para que todos podáis realizar las actividades, ante una situación como la que estamos viviendo.

Esta semana vamos a seguir repasando relatos de nuestro libro sagrado, *La Biblia*. En el primer trimestre, cada uno de nosotros coloreo una historia de la Biblia, para ir aprendiendo diferentes acontecimientos de la vida de Dios, Jesús y María. En estos días seguimos con la parte del Nuevo Testamento. Dentro del Nuevo Testamento vamos a visualizar las parábolas de nuestro amigo Jesús, de una forma lúdica, a través de canciones. Las parábolas son cuentos cortos que Jesús enseñaba a sus amigos para aprender cosas bonitas. Además, con la parábola de esta semana vamos aprender que tenemos que cuidar a nuestra familia.

La tarea se realizará en el mismo cuaderno, donde se elaborarán las tareas de las demás asignaturas, o en un folio. A partir del 3º trimestre la asignatura YA NO ES OPCIONAL, por lo que hay que realizar la actividad, e ir mandando las actividades poco a poco.

Esta semana es la última que voy a pedir la tarea para poder evaluar el seguimiento del tercer trimestre. Esta actividad debe ser enviada, para poder hacer ese seguimiento, ya que de alguno de vosotros no tengo ninguna tarea. Igualmente, el resto de las actividades podéis ir enviándomelas a lo largo de estas dos semanas.

La tarea será enviada en el mismo plan de trabajo, con el resto de las asignaturas por parte de cada una de las tutoras. Cualquier duda, problema, consulta, estoy a vuestra disposición a través de la plataforma papás o correo electrónico que pongo a continuación.

Las actividades me las podéis mandar, bien por la plataforma papás o a través del siguiente correo, donde la capacidad será mejor y mayor: mgplaza@edu.jccm.es.

Mucho ánimo y espero que estéis todos bien.

CONTENIDOS A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA.

ÁREA DE LENGUA

CONTENIDOS

Lectura y comprensión de textos poéticos.
Estrategias de comprensión de textos.
Uso adecuado de la g, gu y gü.
Aplicación adecuada de las reglas de codificación de grafema/fonema, fonema/grafema.
Iniciación en la escritura de textos breves.
Distinción del género masculino y femenino de los nombres.
Utilización correcta de la concordancia entre artículos y nombres.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

LC 02.04.01. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.
LC 03.02.02. Pone el título adecuado a un texto sencillo.
LC 04.01.03. Lee y escribe frases con sentido, con las letras trabajadas.
LC 04.22.01. Se inicia en el uso de la g, la gu y la gü.
LC 02.07.01. Relaciona correctamente las grafías con sus fonemas.
LC 03.03.02. Reconoce, codifica y transcribe cualquier clase de fonema y grafía que pueda utilizarse para formar palabras con significado.
LC 04.26.01. Lee y escribe frases y textos.
LC 04.16.01 Usa las mayúsculas al empezar a escribir, después del punto y en los nombres propios.
LC 04.15.01. Habla y escribe con corrección gramatical (concordancia: la igualdad de género y número entre adjetivo o artículo y sustantivo, y la igualdad de número y persona entre el verbo y el sujeto)
LC 04.25.01 Forma correctamente oraciones.

EVALUACIÓN Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

ÁREA DE VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

CONTENIDOS

La educación vial. Las normas básicas de educación vial. Las señales de tráfico útiles para peatones.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

VA03.08.01. Dibuja señales de tráfico de uso frecuente.

EVALUACIÓN Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

CONTENIDOS

Repaso de sumas y restas sin llevadas.
Los signos de sumas y resta.
Realización de cálculo mental sencillo.
Reconocimiento, lectura y escritura de números ordinales hasta el décimo.
Identificación y comparación de números ordinales.
Comparación de números del 0 al 99.
Los números anterior, posterior.
Los símbolos mayor que y menor que.
Estrategias de resolución de problemas usando los pasos conocidos.
Reconocimiento de los elementos para la resolución de problemas.
Reconocimiento de la importancia de explicar la solución.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

MA02.03.01 Realiza sumas con llevadas y restas, sin llevadas, empleando los algoritmos aprendidos, solos o en contextos de resolución de problemas.
MA 02.04.01 Realiza cálculos mentales sencillos.
MA01.01.01. Reconoce los datos del enunciado de un problema matemático en contextos de realidad.
MA01.07.01. Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.
MA02.02.02. Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales.
MA01.02.02. Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
MA02.01.01. Lee y escribe números naturales hasta el 99, en textos numéricos.
MA02.01.02. Compara y ordena números naturales hasta el 99, en textos numéricos.
MA01.02.02 Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.
MA1.06.01 Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una sola operación aritmética.

EVALUACIÓN Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)

CONTENIDOS

El punto y la línea como elementos creativos. El color: tono e intensidad

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

AR02.01.01 Utiliza el punto y la línea para crear y completar dibujos del entorno próximo.
AR02.03.03 Presenta sus trabajos con limpieza.
AR.02.03.04. Realiza obras plásticas con las técnicas aprendidas; recortado, bordeado de siluetas, coloreado, plegado...)

EVALUACIÓN Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

CONTENIDOS

Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma.
Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales).
Lectura de textos propios del área.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CN 01.01.01. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
CN 01.01.02. Utiliza medios propios de la observación.
CN 01.03.01. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
CN 03.05.01. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.

EVALUACIÓN Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS

El sol, la luna, las estrellas.
El día y la noche.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CS 01.04.02. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.
CS 01.05.04. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
CS 02.04.01. Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.
CS 02.04.02. Investiga sobre algunos elementos y fenómenos naturales como la Luna, las estrellas y el Sol, el día y la noche, utilizando las TIC y con ayuda del adulto.
CS 02.04.03. Discrimina las partes del día y describe lo que hace en cada una de ellas.
CS 02.04.04. Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica por qué se producen.
CS 02.11.01. Utiliza las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.

EVALUACIÓN Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDOS

Calentamiento
Capacidades físicas básicas
Habilidades motrices básicas

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

EF01.04.03 Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física.
EF02.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas de carácter sencillo.
EF02.04.01 Se inicia en la organización y ordenación de diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases.
EF02.09.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se le plantean.
EF02.03.02 Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas.
EF01.01.02 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.
EF01.04.01 Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud.
EF02.04.02 Se inicia en la utilización de la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes)
EF02.09.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.
EF02.09.08 Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles.

EVALUACIÓN Observación de tareas.

ÁREA DE RELIGIÓN

CONTENIDOS

Dios habla a los hombres como amigos.
Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
La Iglesia, familia de Jesús.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

B.2.1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.
B.3.1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
B.4.1.1. Asocia las características de la familia con las de su familia.

EVALUACIÓN a través de la tarea enviada.

ÁREA DE PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

CONTENIDOS

COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS

Estructuras sintácticas: *I can see a mountain. What colour is the flower? There is a river. Are you ready?*

Léxico de alta frecuencia relativo a: lugares del exterior (*mountain, house, tree, flower, lake, bird, tent, fish, boat, river*) y tiempo atmosférico (*shadows, cloudy, sunny*).

Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.

Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita de algunos lugares del exterior.

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: aprendizaje de formas básicas de relación social en lengua extranjera.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS

Estrategias de producción: reproducir un diálogo utilizando los nombres de lugares del exterior y actividades que se pueden realizar.

Completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas.

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: aprendizaje de formas básicas de relación social en lengua extranjera, participando en las diferentes actividades de aula (cantar una canción, recitar un *chant* o representar la historia).

Funciones comunicativas: describir lo que hay en un lugar determinado y en un paisaje.

Estructuras sintácticas: *I can see a mountain. What colour is the flower? There is a river. Are you ready?*

Léxico de alta frecuencia relativo a: lugares del exterior (*mountain, house, tree, flower, lake, bird, tent, fish, boat, river*) y tiempo atmosférico (*shadows, cloudy, sunny*).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

IN01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de imágenes.

IN01.03.01 Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.

IN01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.

IN02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen.

IN02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.

IN02.02.01 Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, preguntas I con respuesta afirmativa o negativa, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de los que le gusta o no, etc.)

EVALUACIÓN Observación directa de las tareas y autoevaluación.

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE LA SEMANA.

LUNES, 1 DE JUNIO DE 2020

LENGUA

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

ME GUSTA LEER. POESÍA.

- Deberás leer con mucho cuidado y por lo menos dos veces la poesía de la página 222, recuerda que las poesías tienen un ritmo especial. Son muy parecidas a las canciones.
- Pregunta el significado de las palabras que no conozcas. ¡Ahora ya estás preparado-a para hacer los ejercicios!
- Recuerda leer bien los enunciados antes de contestar.
- En el ejercicio 4 tienes que buscar palabras en la poesía que acaben igual que las que tienes en el libro, mira al final de los versos (cada línea de la poesía)

Por ejemplo: *lavadora* termina igual que *hora*

- Puedes ver este vídeo para aprender a hacer rimas y que así te resulte más fácil el ejercicio 5.

<https://www.youtube.com/watch?v=VjBvz2aXuXg>

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Me gusta leer. Poesía. Página 222 del libro del alumno ejercicios 1, 2 y 3.
- Página 223 ejercicios 4 y 5.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- Memorizar la poesía de la página 222.
- Página 223 del libro del alumno ejercicio 6.
- También puedes ver este vídeo para practicar la lectura de poesías.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cp.juan.de.la.cosa/1_2/lengua/actividades/09/07/visor.htm

CC.SS.

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

UNIDAD 9. LA TIERRA, NUESTRO PLANETA.

- Hoy vamos a empezar la Unidad 9. Para ello vamos a ver el dibujo de la página 86 y vamos a analizar qué es lo que vemos y qué podemos deducir a partir de todo lo que hay en el dibujo. Podemos fijarnos bien en dónde se encuentra el personaje que aparece en la imagen, cómo se llama la profesión de ese personaje (*astronauta*), de esa manera empezaran a hablar de "El espacio". Que se fijen bien en qué es lo que el astronauta ve desde la ventana. Mencionar los tres astros que se ven (*la Tierra, la Luna y el Sol*) y que piensen qué pueden ser los

puntitos amarillos que se ven (*las estrellas*). Para trabajar bien el dibujo, que contesten de forma oral a las preguntas de la página 86, las que hay bajo la lámina.

- Para poder entender mucho mejor el tema, van a ver el siguiente vídeo que les explica qué es la Tierra, qué es el Sol y qué es la Luna. <https://www.youtube.com/watch?v=KYXODJ3VJTM>
- Una vez visto el vídeo, hacer las actividades de la página 87:
 - Ejercicio 1: unir según corresponda.
 - Ejercicio 2: completar las oraciones con “tierra firme” y “agua”.
 - Ejercicio 3: rodear los seres vivos que hay, ya que son los que necesitan la luz y el calor que el Sol nos proporciona para poder vivir.

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Observar la página 86 y responder oralmente a las preguntas que se les hace.
- Ver el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=KYXODJ3VJTM>
- Hacer los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 87.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- Para esta semana os proponemos una sola actividad voluntaria para Sociales, se trata de realizar una maqueta sobre el Sol y la Tierra. Con esta maqueta entenderán cómo se suceden el día y la noche (que trabajaremos el próximo viernes). Por supuesto que se pueden sustituir muchos de los materiales por otros que tengáis más a mano... y para algunas cosas necesitaran la ayuda de un adulto. En el siguiente enlace podéis ver cómo realizar esta maqueta.

<https://www.youtube.com/watch?v=g3nSMfYUUYs>

INGLÉS

EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES.

1. Enlace con los audios necesarios para las sesiones de esta semana del 1 al 5 de junio:

https://www.dropbox.com/sh/jshah30hh05vflz/AABpVt-V8suk6tBYTSJLgW_ha?dl=0

2. Escuchar las canciones de los siguientes enlaces:

- <http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (Days of the week)
- <https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> (Months of the year)

3. Corregir las actividades de la semana anterior.

Corregir Activity Book página 46.

1. Tree, verde	2. Mountain, gris
3. House, marrón.	4. Lake, azul
5. Bird, rosa	6. Flower, amarillo.

Corregir el Activity Book página 47.

Ejercicio 1: 1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✗ 5 ✓ 6 ✗

Ejercicio 2: 1 mountain 2 house 3 flower 4 lake 5 tree 6 bird

4. Class Book página 54.

Ejercicio 1: Primero escuchar el audio número 46 del cd2 y señalar lo que se va escuchando. Continuar volviendo a escuchar el mismo audio y diciendo lo que se va escuchando para practicar oralmente. Finalmente escuchar el audio número 47 del cd2 y cantar. Para entender la canción recuerdo las estructuras (I've got / tengo; there's / hay).

Ejercicio 2: Decir el nombre de las palabras que se ven (lake, bird, kite) y a continuación poner el audio número 48 del cd2 y cantar la nueva canción.

Ejercicio 3: Ir a la página 67 y hacer la manualidad propuesta en ella. Jugar con la ayuda de otra persona, uno dice There's a fish, por ejemplo, y el otro coge la tira y pone el fish visible, continuar con el resto de elementos y intercambiar los papeles cuando se desee.

5. Activity Book página 48.

Ejercicio 1: Unir y escribir. Mirar los dibujos y las palabras. Unir con una línea las diferentes piezas de cada puzle y escribir la palabra al final.

Ejercicio 2: Unir los puntos y escribir. Completar los dibujos uniendo los puntos, a continuación completar las frases, si hace falta consultando la actividad anterior.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

Visitar youtube y poner super simple songs, ahí tienen acceso a multitud de canciones, aunque puedan parecer algunas bastante infantiles, se trabajan muchas estructuras y vocabulario relacionado con su nivel. Si además de oírlas y cantarlas quieren leerlas, pueden activar la función de subtítulos pero siempre en inglés, los subtítulos en español no les ayudan. Hay muchas útiles como el head, shoulders knees and toes, one little finger, de animales, partes del cuerpo, old macdonald...

MARTES, 2 DE JUNIO DE 2020

LENGUA

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

REPASO. ORTOGRAFÍA. LA DIÉRESIS.

- Puedes volver a ver cualquiera de estos [vídeos](#) para recordar que la diéresis son los dos puntitos que ponías en la u de güe y güi cuando suena la u.

<https://www.youtube.com/watch?v=jmUz3Gs0AqM>

<https://www.youtube.com/watch?v=cCJKHGWvhlq>

- Actividades en el cuaderno:

- Copia en tu cuaderno SÓLO EL NÚMERO DEL EJERCICIO (no hay que copiar el enunciado) y la respuesta.
- Ejercicio número 1: escribe el número del dibujo y la palabra que corresponde a ese dibujo.
- Texto para el dictado: Guillermo riega las plantas con la manguera. Los cordones se le enganchan en la lengüeta, y por poco se cae. Se pone rojo de vergüenza.
- Después de hacer el dictado, rodear las palabras que tiene mal escritas y copiarlas tres veces en el cuaderno.

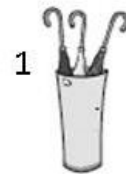
ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Escribe en tu cuaderno.

Martes, 2 de junio de 2020.

Lengua.

1. Escribe en tu cuaderno el número del dibujo y al lado la palabra que le corresponde.



piragüista

paraguero

lengüeta

cigüeña

pingüino

zariquíeya

2. Escribe una oración con cada palabra.

- Vergüenza:
- Antigüedad:
- Desagüe:

3. Dictado. Después de hacer el dictado copia tres veces las palabras que hayas escrito mal y haz un dibujo del dictado.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- Aquí puedes seguir practicando

<http://www.eduinnova.es/monografias2011/feb2011/carpetagwegwi/carpetagwegwi.html>

■ ¿Puedes resolver este crucigrama y escribir las palabras? Todas las palabras han salido en los ejercicios de hoy. Copia el número y la palabra en el cuaderno o imprime el crucigrama. [CLIC AQUÍ PARA VERLO.](#)

MATEMÁTICAS

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

REPASO SUMAS Y RESTAS SIN LLEVAR.

- En el primer ejercicio deben colocar las operaciones en el cuaderno y resolver.
- Recuerda que las unidades se colocan debajo de las unidades y las decenas debajo de las decenas.
- Recuerda que la resta la hacemos de abajo a arriba, y decimos desde hasta.
- Recuerda que siempre empezamos por las unidades.
- En el ejercicio dos debes prestar atención a las que sumo o resto.

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Escribimos en el cuaderno:

Martes 2 de junio de 2020.

Matemáticas.

1. Sumas y restas.

$35 + 22 =$

$43 + 15 =$

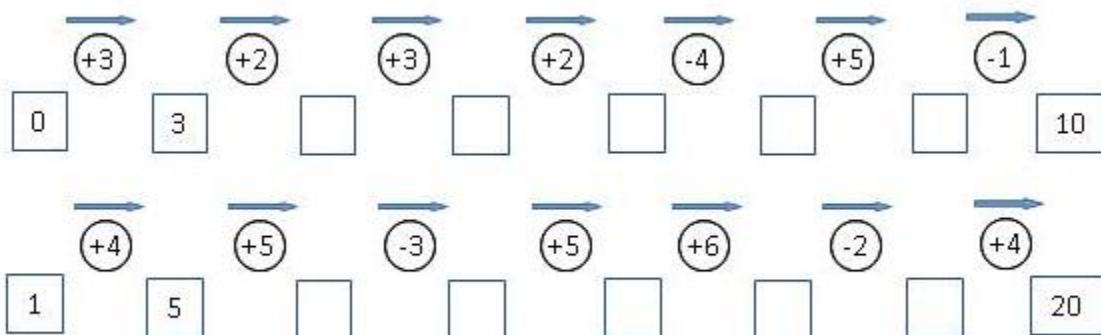
$86 - 16 =$

$98 - 24 =$

$60 + 9 =$

$25 - 20 =$

2. ¿Cuántas he saltado?



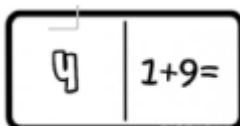
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

DOMINÓ MATEMÁTICO

¿Cómo se juega?

Se reparten las fichas. El juego lo inicia uno de los jugadores colocando una de las fichas. El jugador siguiente debe unir una ficha cuyo resultado sea el de la suma establecida o cuya suma sea el resultado que ha marcado el 1º jugador.

Ejemplo: pondré $2 + 2$ al lado del 4



o bien la ficha que tenga el 10 junto a $9 + 1$

[CLIC AQUÍ PARA VER LAS FICHAS DEL DOMINÓ.](#)

PLÁSTICA

EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES.

NOS ATAMOS LOS CORDONES.

Esta semana realizaremos una plantilla para aprender a atarnos los cordones. [CLIC AQUÍ PARA VER CÓMO.](#)

ESTA ACTIVIDAD DEBE ENVIARSE A LAS TUTORAS.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

Para aprender a atarse los cordones de manera más fácil, os podéis animar a aprender esta rima:

<https://www.youtube.com/watch?v=aTNWJILf2hc>

EDUCACIÓN FÍSICA

EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES.

ME PONGO A PRUEBA: REPASO Y APRENDO IV

Esta semana, al igual que hicimos la 2ª semana con esta tarea, toca consolidar y afianzar el trabajo llevado a cabo en las semanas anteriores. Por lo tanto, se repite el esquema de trabajo con alguna pequeña variación.

Mantenemos:

- El calentamiento
- La actividad física sistemática, continua y progresiva
- El juego

La Carrera Continua: al igual que hicimos en la segunda semana, diferenciamos la pauta de martes y jueves.

Martes:

2 minutos corriendo / 2' andando / 1' corriendo / 1' andando / 2 corriendo (total 5')

En cuanto a los juegos, podéis utilizar el/los que queráis de los propuestos en las semanas anteriores e incluir, si las condiciones permiten reunirse en pequeños grupos y tenéis oportunidad para ello, todos aquellos que habéis trabajado en clase (polis y cacos, tornillos y tuercas, tulipán, cazadores, dao en alto, dao pelotilla, balón prisionero...), tomando las medidas de seguridad e higiene oportunas.

Gracias a todos por vuestro trabajo y colaboración.

MIÉRCOLES, 3 DE JUNIO DE 2020

LENGUA

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

REPASO. COMPOSICIÓN ESCRITA.

- Hoy vamos a escribir.
- No necesitas copiar todo en el cuaderno, solo el número del ejercicio y la respuesta.
- Ejercicio 1: tendrás que fijarte bien en el dibujo y escribir una oración contando lo que pasa. Puedes inventar el nombre del niño. Después tienes que inventar, dibujar y escribir el final de la historia.
- Ejercicio 2: Tienes dos oraciones escritas al revés, debes leerlas y después escribirlas correctamente. Además deberás añadir una oración inventando el deseo que le concedió el genio.
- Recuerda: leer bien los enunciados, empezar a escribir con letra mayúscula, escribir un punto al final y leer todo al terminar de escribir.

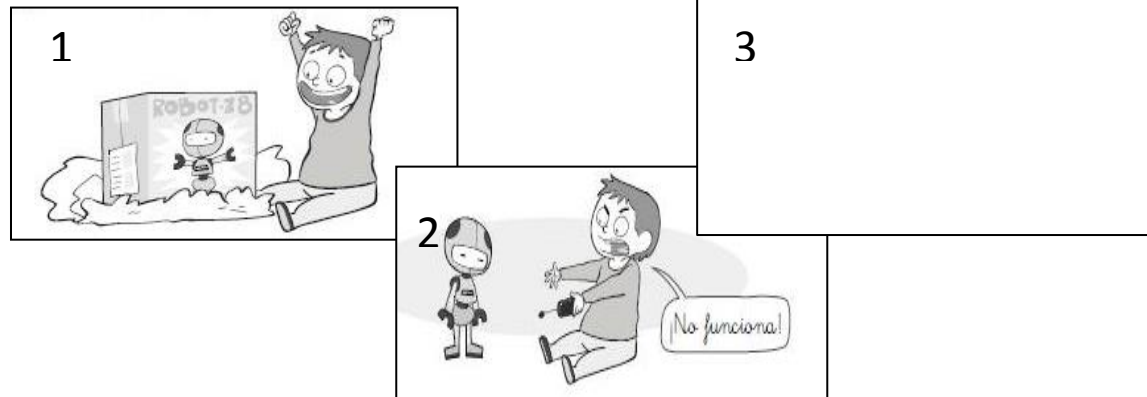
ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Escribe en tu cuaderno:

Miércoles, 3 de junio de 2020.

Lengua.

1. Escribe una frase contando lo que sucede en las viñetas uno y dos. Inventa, escribe y dibuja el final de la historia.



Vineta 1:

Vineta 2:

Vineta 3:

2. ¡Esta historia está al revés! Escribe bien la historia. Después escribe una oración inventando qué deseo le concedió el genio.



1 acigám arapmál anu sigoc ameG

2 oesed un óidecnoc el y oineq un óilaS

3 Inventa y escribe ¿ Qué deseo le concedió?

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- ¿Quieres escribir tu propio cuento? Aquí tienes una ficha para que te ayude un poco. No olvides escribir el título. Cuando termines puedes hacer un bonito dibujo de tu cuento.

[CLIC AQUÍ PARA VER LA FICHA.](#)

MATEMÁTICAS

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

NÚMEROS ORDINALES. REPASO NUMERACIÓN

- Vamos a recordar los números ordinales con este video:
<https://www.youtube.com/watch?v=RUuzZyY4MOY>
- Ahora, vamos a realizar la página 161 del libro.
- Es muy importante que te fijes en qué sentido va la fila.
- Lee muy bien los enunciados de los ejercicios y fíjate bien en los dibujos.

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Libro de matemáticas página 161 ejercicios 3 y 4.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- Números ordinales y su escritura:

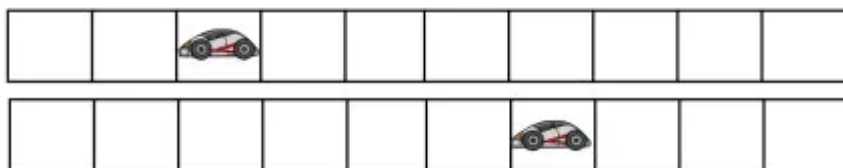
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/numeros-ordinales-para-e.infantil>

- Colocar los números ordinales:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/numeros-ordinarios>

- Responde a la pregunta:

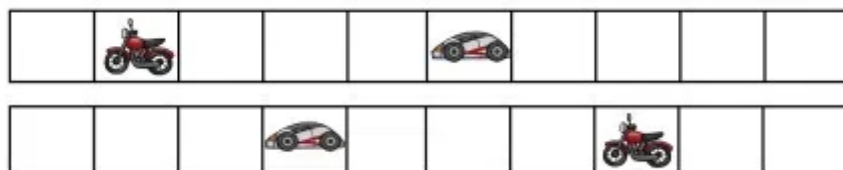
¿En qué posición va el coche?



¿En qué posición va la moto?



¿En qué posición va la moto? ¿Y el coche?



CC.NN.

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

UNIDAD 9: NECESITAMOS ENERGÍA.

- Comenzamos la unidad 9, página 86. Observarán el dibujo de la página 86.
- Vamos a hacer que se fijen en cómo creen ellos que actúa el viento sobre el velero del dibujo. Las velas del barco hacen que la fuerza del viento se convierta en movimiento para el barco. En el caso de las personas que están remando, es la fuerza que hacen ellos con sus músculos la que hace que los remos al tocar el agua muevan la barca. En la lancha, es el motor, la máquina que hace que se mueva.
- Observar el dibujo e intentar que se fijen en todo lo que hay. Después que contesten oralmente a las preguntas que vienen debajo del dibujo.
- Después hacer las actividades de la página 87:
 - Ejercicio 1: Completar con cada una de las embarcaciones la opción correcta (Se mueve con la fuerza del viento: el velero. Se mueve con la fuerza del motor: la lancha. Se mueve con la fuerza de los remos: el bote)
 - Ejercicio 2: Marcar con una "X" la opción correcta (El bote con 3 chicos)
 - Ejercicio 3: Observar lo que hace cada niño y completar con las palabras dadas. (Iván tira del carrito. Laura empuja el carrito)

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Observar el dibujo de la página 86 y contestar oralmente a las preguntas propuestas.
- Hacer actividades 1, 2 y 3 de la página 87.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

JUEGO "CARRERA DE FUERZA"

Para que comprueben por sí mismos la acción de la fuerza sobre un cuerpo, pueden realizar la siguiente actividad (que además recordarán haber realizado de forma parecida hace un tiempo).

Para hacer esta actividad necesitarán la ayuda de otra persona, que podrá ser un hermano/-a o papá o mamá.

Será necesario: tener una pajita o una hoja de papel enrollada (simulando una pajita) cada uno. También necesitarán una pelota pequeña o si no tienen se puede hacer una pelotita con un trozo de papel.

Cómo se juega: Os turnaréis para soplar la pelotita con la pajita. Debéis ir probando poco a poco con la cantidad de fuerza necesaria para iniciar, continuar, reorientar y detener el movimiento de la pelota. Marcaréis una línea en el suelo que será la meta a la que debéis llegar, y tenéis que ir soplando por turnos la pelota. Ganará aquel que llegue a la meta, pero que no la sobrepase. De esta forma tendréis que ir ajustando la fuerza con la que se sopla para no sobrepasar la línea de meta.

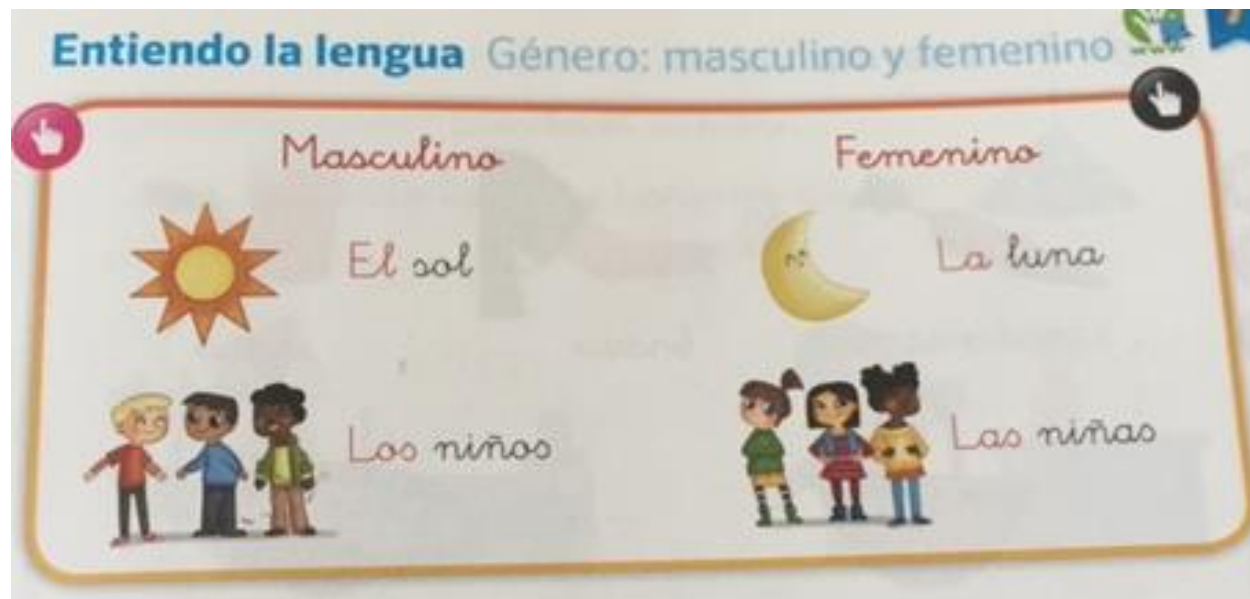
JUEVES, 4 DE JUNIO DE 2020

LENGUA

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

REPASO. GRAMÁTICA. GENERO DEL SUSTANTIVO.

- Hoy vamos a repasar el género de los sustantivos o nombres.



- Aquí tienes un vídeo para recordarlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=yMYQFhnHjA>

- Ejercicio 1. Observa bien el dibujo y después completa.
- Ejercicio 2. Copia las palabras en tu cuaderno, escribiendo delante de ellas el, la, los, las. Después rodea las que están en masculino con rojo y las que están en femenino con azul.
- Recuerda leer bien los enunciados.
- No tienes que copiar los enunciados, copia el número del ejercicio y la respuesta.

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Copia en tu cuaderno:

Jueves, 4 de junio de 2020.

Lengua.

1. Observa bien el dibujo ¿Qué se lleva Blas de excursión? Completa en tu cuaderno.



El

La.....

Los.....

Las.....

2. Lee las siguientes palabras. Cópialas en tu cuaderno y rodea de rojo las que tengan género femenino y de azul las que tenga género masculino.

gata aviones leona patines
barco niña coche profesora
casa ventana lápiz espejo

3. Elige tres palabras del ejercicio anterior y escribe tres oraciones de al menos seis palabras cada una.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- Aquí puedes seguir practicando.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/01_lengua/03_Recursos/02_t/actividades/gramatica/act2.htm

MATEMÁTICAS

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

REPASO DE LA UNIDAD 13.

- Vamos a realizar los ejercicios 1,2 y 4 de la página 164 y 6 de la página 165.
- Recuerda leer muy bien los enunciados.
- En el ejercicio número 1 observa muy bien el símbolo a la hora de colocar el número.
- En el ejercicio número 2 ten en cuenta el sentido de las flechas para saber si es el anterior o posterior.
- En el ejercicio número 3 ayúdate escribiendo los números ordinales encima de cada persona.
- En el ejercicio número 6 observa bien el símbolo a la hora de colocar el número correcto.

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Libro de matemáticas página 164 ejercicios 1, 2 y 4. Página 165 ejercicio 6.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- Números ordinales y su escritura:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/numeros-ordinales-para-e.infantil>

- Colocar los números ordinales:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/numeros-ordinarios>

- Dibuja los siguientes objetos en una fila. Ten en cuenta la posición que ocupan.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| - Una pelota en la sexta posición. | - Una niña en quinta posición. |
| - Una piruleta en la octava posición. | - Un sol en primera posición. |
| - Una flor en la tercera posición. | - Un globo en décima posición. |
| - Una nube en la novena posición. | - Un libro en segunda posición. |
| - Un lápiz en cuarta posición. | - Una goma en séptima posición. |

RELIGIÓN

EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES.

ESTA ACTIVIDAD DEBE SER ENVIADA, A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA PAPÁS O AL CORREO QUE HEMOS PROPORCIONADO. GRACIAS.

La actividad de esta semana consiste en visualizar el video de *La Parábola del Hijo Pródigo*, con esta parábola aprendemos a que tenemos que pedir perdón a nuestro papá, nuestra mamá o nuestros hermanos y hermanas, porque ellos son las personas que más nos quieren y los tenemos que ayudar, cuidar y querer.

<https://www.youtube.com/watch?v=qY-ygC4p90g>

Después de visualizar la parábola, vamos a realizar una medalla o una chapa del PERDÓN, cada uno con los materiales que tenga en casa, puede elegir que va a elaborar. La medalla se puede imprimir (os pongo una de ejemplo) o se puede dibujar en un folio, e incluso se puede hacer como más nos guste a cada uno poniendo la palabra PERDÓN O PERDONNAR. Si hacemos una medalla tenemos que poner un hilo, lana, cuerda...y si hacemos una chapa podemos poner un imperdible. [CLIC AQUÍ PARA VER LA MEDALLA.](#)

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- 1) En el cuaderno cada uno podrá dibujar el personaje y/o la parte de la parábola que más os haya gustado y explicar porque lo habéis elegido.
- 2) A través del siguiente enlace podréis jugar en el ordenador/ móvil/ tablet.
Son dos juegos diferentes relacionados con las familias:
 - El primero es un puzzle el cuál con el ratón o con el dedo tenéis que llevar las piezas a la parte del puzzle que está establecida.
 - El segundo es un dibujo de una familia que de forma online hay que colorear. Es muy fácil se pulsa encima del color y después en la parte del dibujo que queremos colorear.
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/70/html/datos/03_rdi/unidad09/unidad_09.htm

VALORES

EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES.

EDUCACIÓN VIAL. LAS SEÑALES.

- Vemos el vídeo sobre seguridad vial: <https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao>
- En el cuaderno escribimos:

Jueves, 4 de junio de 2020.

Valores

Y hacemos un dibujo de cada señal que aparece en el vídeo, escribiendo debajo su significado.

Ejemplo:



Prohibido la circulación de bicicletas.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- ¿Te atreves a fabricar un parasol para el coche? Mira el siguiente vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=q7z3NQ00ApA>

EDUCACIÓN FÍSICA

EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES.

ME PONGO A PRUEBA: REPASO Y APRENDO IV

Esta semana, al igual que hicimos la 2ª semana con esta tarea, toca consolidar y afianzar el trabajo llevado a cabo en las semanas anteriores. Por lo tanto, se repite el esquema de trabajo con alguna pequeña variación.

Mantenemos:

- El calentamiento
- La actividad física sistemática, continua y progresiva
- El juego

La Carrera Continua: al igual que hicimos en la segunda semana, diferenciamos la pauta de martes y jueves.

Jueves:

Intentaremos correr a ritmo muy tranquilo los 5 minutos sin parar. Hay que intentar no pararse y se puede correr todo lo despacio que sea necesario.

En cuanto a los juegos, podéis utilizar el/los que queráis de los propuestos en las semanas anteriores e incluir, si las condiciones permiten reunirse en pequeños grupos y tenéis oportunidad para ello, todos aquellos que habéis trabajado en clase (polis y cacos, tornillos y tuercas, tulipán, cazadores, dao en alto, dao pelotilla, balón prisionero...), tomando las medidas de seguridad e higiene oportunas.

Por último, para finalizar la tarea "repaso y aprendo", os dejo la hoja de seguimiento correspondiente. **SE DEBE ENVIAR**

A LA MAESTRA DE ED. FÍSICA.

Gracias a todos por vuestro trabajo y colaboración.

[CLIC AQUÍ PARA VER LA HOJA DE SEGUIMIENTO.](#)

VIERNES, 5 DE JUNIO DE 2020

MATEMÁTICAS

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

REPASO. PROBLEMAS.

- Hoy trabajaremos problemas. En este caso, vamos a prestar atención a la solución. Deben seleccionar la solución correcta.
- No es necesario copiar todo el problema. Solo el número de problema, datos, operación, solución.
- Recuerda todos los pasos que hacemos para entender y resolver correctamente un problema:

1. Leer, leer hasta comprender.
2. Subrayo la pregunta.
3. Rodeo las palabras mágicas/ palabras clave (las que nos ayudan a entender si necesitaremos una suma o una resta)
4. Escribo los datos.
5. Pienso y repienso (pienso si al final me tienen que quedar más o menos cantidad de la que tengo al principio)
6. Realizo la operación.
7. Escribo la solución.
8. Reviso, ¿he cometido algún disparate? Si es así, vuelvo a empezar.

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Escribe en tu cuaderno:

Jueves 4 de junio de 2020.

Matemáticas

Problema 1

Nerja tiene 25 libros y su mamá le ha comprado 14 libros. ¿Cuántos libros tiene ahora Nerja?

Datos Pista Operación

Solución:

- Nerja tiene 39 peluches.
 - Alejandro tiene 39 libros.
 - Nerja tiene 39 libros.
-

Problema 2

Citana se ha encontrado una bolsa de globos con 49 globos dentro. Durante la mañana, se ha puesto a jugar y ha explotado 32 globos. ¿Cuántos globos le quedan a Citana para jugar mañana?

Datos Pista Operación

Solución:

- A Citana le han regalado 17 globos.
- A Citana le quedan 17 globos.
- A Citana le quedan 17 supervenir.

Problema 3

Samuel le gusta dibujar y su mamá le ha dado 13 rotuladores. Su papá le ha regalado 12 rotuladores más. ¿Cuántos rotuladores tiene ahora Samuel para dibujar?

Datos Pista Operación

Solución:

- Manuel tiene ahora 11 rotuladores.
- Samuel tenía 25 rotuladores.
- Samuel tiene ahora 25 rotuladores.

Problema 4

A Jimena le encanta dibujar y ha dibujado 27 dibujos para sus compañeros, pero ha perdido 12 dibujos. ¿Cuántos dibujos le quedan a Jimena para regalar?

Datos Pista Operación

Solución

- Jimena ha dibujado 27 dibujos.
- Jimena he encontrado 15 flores.
- A Jimena le quedan 15 dibujos.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- Números ordinales y su escritura:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/numeros-ordinales-para-e.infantil>

- Colocar los números ordinales:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/numeros-ordinarios>

- Se propone la realización de unas fichas para el trabajo de los números ordinales.

[CLIC AQUÍ PARA VER LA FICHA.](#)

CC.SS.

EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

EL DÍA Y LA NOCHE

- Para que los chicos entiendan por qué se hace de día y de noche verán el siguiente [vídeo explicativo](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=gHhyW9HRBvo>

- Para entender bien esto, pueden pensar que el Sol es como la luz de la lámpara de una habitación. Cuando miramos un objeto, como por ejemplo una mesa de la habitación, pueden observar que se hace una sombra. Esa parte que tiene sombra sería la noche, mientras que la que está siendo iluminada sería el día.
- Tienen que relacionar el día y la noche con la luz del Sol, y serán conscientes de qué tipo de actividades realizan de día y cuáles realizan de noche.
- Después [leer la teoría de la página 88](#) del libro sobre el día y la noche.
- Realizar las [actividades 1, 2 y 3 de las páginas 88 y 89](#):
 - Ejercicio 1: Colorear en el dibujo la parte de la Tierra que estará recibiendo la luz del Sol, y que por tanto sería de día.
 - Ejercicio 2: Escribir actividades que se realizan durante el día y durante la noche.
 - Ejercicio 3: Completar con el momento del día que corresponde en cada situación, utilizando amanecer, mediodía y atardecer. Deben observar las imágenes para saber a qué momento del día se refiere en cada situación. (El Sol sale: *Es el amanecer.* El Sol está alto en el cielo: *Es el mediodía.* El Sol se oculta: *Es el atardecer.*)

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

- Ver vídeo explicativo sobre el día y la noche. <https://www.youtube.com/watch?v=gHhyW9HRBvo>
- Lectura de la página 88.
- Realizar actividades de las páginas 88 y 89.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).

- Continuaréis con la maqueta que empezasteis el lunes.
- Cuando la tengáis terminada, podéis compartirla en Classroom para que todos podamos verla.

INGLÉS

EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

1. Escuchar las canciones de los siguientes enlaces:

- <http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (Days of the week)
- <https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> (Months of the year)

2. Class Book página 55.

Ejercicio 1: Primero ver el vídeo relacionado con las sombras. A continuación escuchar la historia del audio cd2 número 49 y dibujar un sol o una nube según corresponda en cada una de las dos viñetas. Finalmente contar las sombras.

Ejercicio 2: Escuchar el cd2 número 50 y numerar las viñetas. Después colorear las sombras.

3. Activity Book página 49.

Ejercicio 1: Dibujar un sol o una nube según si hay sombras o no en los dibujos, después escribir sunny o cloudy en cada uno.

Ejercicio 2: Dibujarte a ti y tu sombra debajo del sitio correspondiente. Donde pone me dibujarte a ti encima donde pone shadow dibujar tu sombra encima y donde pone It's dibujar el tiempo adecuado para que haya sombra que es (sunny) y escribirlo.

4. Corregir los ejercicios de esta semana:

Corregir Activity Book página 48.

Ejercicio 1: 1 river 2 fish 3 boat 4 tent

Ejercicio 2: arriba a la izquierda: tent,
arriba a la derecha: boat,
abajo a la izquierda: fish,
abajo a la derecha: river.

Corregir Class Book página 55.

Ejercicio 1: 6 sombras.

Ejercicio 2: 2 3 1

Corregir Activity Book página 49.

Ejercicio 1: 1 cloudy 2 sunny 3 sunny 4 cloudy

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS) LENGUA MARTES 2 DE JUNIO

PALABRAS CON GÜE, GÜI

A crossword puzzle grid with the following pre-filled letters and illustrations:

- Vertical word 1: Starts with 'L' (1). Illustration: A shoe.
- Vertical word 2: Starts with 'V' (2). Illustration: A person covering their mouth.
- Horizontal word 3: Starts with 'A' (3) and ends with 'R'. Illustration: A pencil holder.
- Vertical word 4: Ends with 'A' (4). Illustration: A mouse.
- Horizontal word 5: Ends with 'A' (5). Illustration: A stork.
- Horizontal word 6: Ends with 'Y'. Illustration: A person in a canoe.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS) MATEMÁTICAS MARTES 2 DE JUNIO

DOMINÓ

Continúa en la página siguiente

4	$1+9=$
---	--------

10	$2+5=$
----	--------

7	$3+9=$
---	--------

12	$6+4=$
----	--------

12	$8+5=$
----	--------

10	$9+8=$
----	--------

15	$4+8=$
----	--------

13	$6+9=$
----	--------

13	$1+3=$
----	--------

17	$7+6=$
----	--------

9	$1+5=$
---	--------

9	$6+3=$
---	--------

6	$2+7=$
---	--------

9	$5+1=$
---	--------

9	$8+7=$
---	--------

7	$5+4=$
---	--------

9	$3+4=$
---	--------

6	$7+2=$
---	--------

15	$4+5=$
----	--------

15	$9+6=$
----	--------

15	$4+5=$
----	--------

15	$9+6=$
----	--------

9	7+1=	6	8+4=
11	2+4=	11	5+3=
8	1+8=	7	4+7=
8	3+8=	14	6+1=
12	9+7=	16	7+7=

DOMINÓ

14	1+4=	11	9+5=
16	5+8=	10	3+7=
12	8+3=	13	2+8=
13	6+6=	10	7+9=
10	9+1=	5	7+3=

3	9+9=	8	8+6=	10	1+6=	11	7+4=	10	3+2=	7	6+2=
8	4+2=	6	7+5=	13	2+3=	4	5+7=	8	5+2=	9	1+1=
11	2+6=	13	5+6=	12	8+2=	10	3+1=	7	3+3=	3	3+6=
12	9+2=	14	6+7=	5	4+6=	12	6+5=	5	2+1=	8	4+3=
11	3+5=	13	1+2=	11	8+8=	7	9+3=	6	4+4=	2	5+5=

[VOLVER](#)

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS) PLÁSTICA MARTES 2 DE JUNIO

PLANTILLA PARA ATARSE LOS CORDONES.

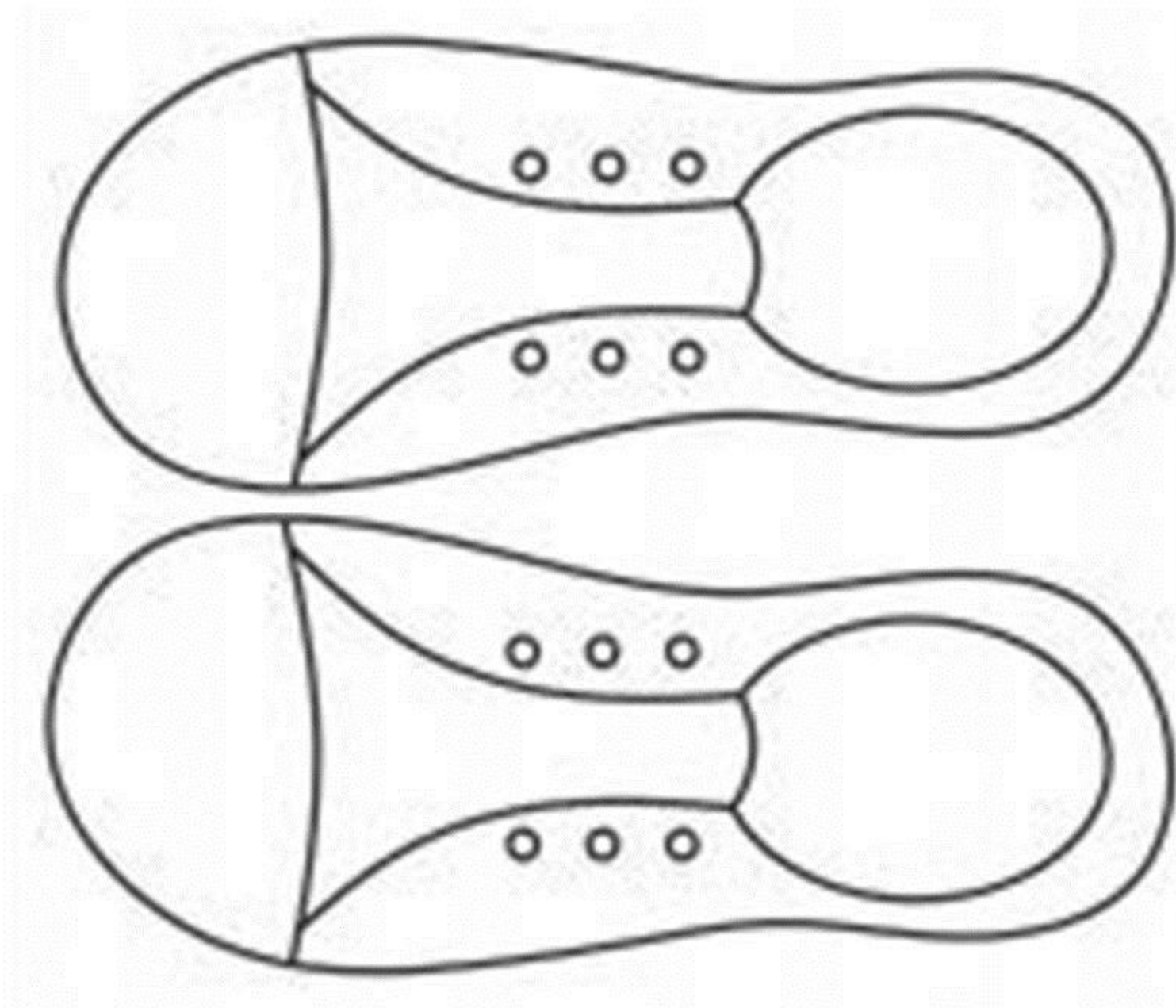
Material.

- Un lapicero y goma de borrar.
- Lápices de colores, rotuladores y ceras duras.
- Una regla.
- Una cartulina.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Plantilla para decorar y recortar (incluida en la página siguiente).
- Cordones para zapatillas.

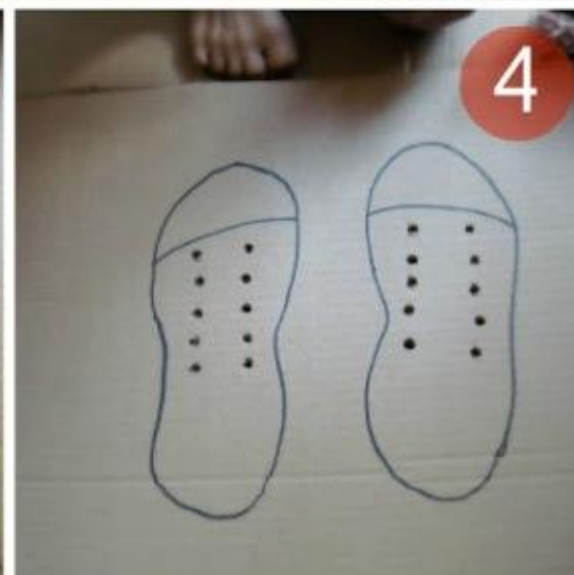
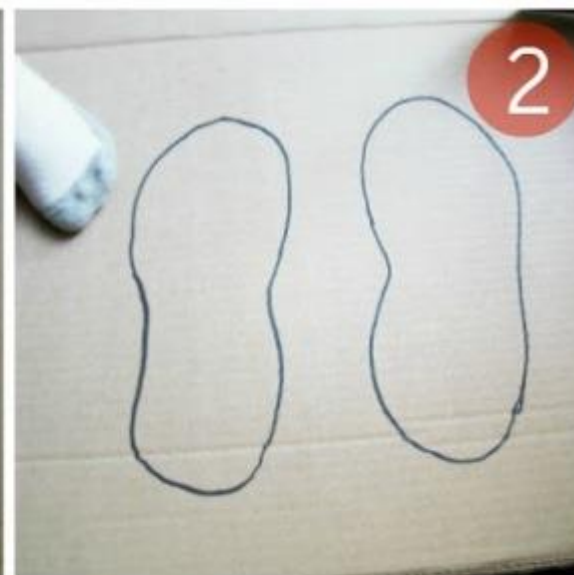


Instrucciones

- 1º Decora la zapatilla. Para ello debes usar puntos y líneas. Para trazar las líneas, es importante que utilices la regla y que lo hagas antes con el lapicero. Después puedes repasar con rotuladores, lápices de colores y ceras duras.
 - 2º Pega la plantilla a una cartulina.
 - 3º Recorta la plantilla de cada zapatilla.
 - 4º Con ayuda de mamá o papá realiza los agujeros por donde pasará el cordón.
 - 5º Con ayuda de mamá o papá, introduce los cordones por los agujeros.
- ¡Listo! Ya puedes empezar a practicar 😊



Si no puedes imprimir la plantilla, puedes poner tus zapatillas sobre un folio (si usamos cartón como en la fotografía no podremos decorarla). Después, repasa su contorno con un rotulador, dibuja el interior de la zapatilla y ¡a decorar!



ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS) LENGUA MIÉRCOLES 3 DE JUNIO

Título ▲ []

Lugar ▲ *Érase una vez, en un* []

Protagonista ▲ *vivía* []

El malo ▲ *Pero un día, un malvado* []

quiso []

¿Qué sucedió? ▲ []

[]

Final ▲ *Menos mal que* []

[]

Y colorín []

[]

FICHA DE SEGUIMIENTO DE REPASO Y APRENDIDO

NOMBRE: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

Según lo que has trabajado en la tarea de "Repaso y aprendo", responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Has hecho el calentamiento cada día antes de comenzar la actividad física? _____ Nombra y/o dibuja los ejercicios que has utilizado.

2. ¿Has conseguido hacer la carrera continua todos los días según la pauta indicada? Marca o rodea donde corresponda:

- Sí, lo he hecho todos los días sin ningún problema.
- Sí, lo he hecho todos los días pero me paraba porque me cansaba.
- No, lo he intentado pero me cansaba mucho y no lo acababa.
- No, como me cansaba no lo he hecho.

3. ¿Has conseguido correr los minutos totales sin pararte? Marca o rodea:

- Sí, lo he conseguido sin ningún problema.
- Sí, lo he hecho pero me tenía que parar alguna vez porque me cansaba.
- No, lo he intentado pero me cansaba mucho y no lo acababa.
- No, como me cansaba no lo he hecho.

4. ¿Has conseguido finalizar alguno de los juegos propuestos? Di cuál y nombra el que más te ha gustado y porqué.

5. ¿Has podido jugar a algún juego de los que hacíamos en clase? Nómbralos.

Por último, valora de 1 a 10: Tu trabajo _____ La actividad _____
Gracias por tus respuestas.

[VOLVER](#)

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS) RELIGIÓN FÍSICA JUEVES 4 DE JUNIO

MEDALLA / CHAPA PERDÓN



ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS) MATEMÁTICAS VIERNES 5 DE JUNIO

Colorea la tortuga que va en segunda posición



This activity box contains ten line drawings of turtles arranged in a sequence. The turtles are positioned as if moving from left to right across the frame. The instruction at the top asks the student to color the turtle in the second position.

Colorea el león que va en quinta posición



This activity box contains ten line drawings of lions arranged in a sequence. The lions are positioned as if moving from left to right across the frame. The instruction at the top asks the student to color the lion in the fifth position.