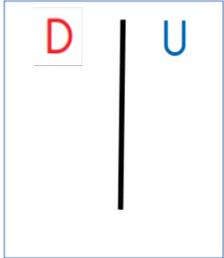
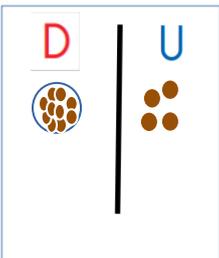


MATEMÁTICAS.

FECHA	EXPLICACIÓN/CONSEJOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES A REALIZAR.
30 marzo	<p>LOS NÚMEROS HASTA EL 99</p> <p>Vamos a escribir los números hasta el 99. Para refrescar lo que ya sabemos podemos ensayar haciendo clic en este enlace. Debéis elegir la opción: números hasta el 99. https://clic.xtec.cat/projects/numerac2/jclic.js/index.html</p> <p>JUEGOS EN FAMILIA.VOLUNTARIO. Juegos Montando números. Un folio en blanco, al que le ponemos U y D como aparece en el dibujo, Se les pide a los niños/as que monten números con garbanzos, lentejas, palillo, etc., considerando las D y las U. Este folio lo van a utilizar mucho por lo que se les pide que lo guarden para otro día.</p> <p>Ej: El 14 pues deben coger 4 lentejas y 1 hilo de lana en forma de circulo con 10 lentejas dentro. Es importante que el circulito de lana (decenas) tengan las 10 lentejas dentro para que el niño/a pueda observarlo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="379 1003 603 1261" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">D U</p>  </div> <div data-bbox="687 1003 906 1261" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">D U</p>  </div> </div> <p>Deben montar el 26, 32, 44, 12, ...podemos llegar al 99 pues ya los hemos visto.</p> <p>También pueden fabricar regletas, en lugar de usar lentejas e hilo.</p> <p>Una regleta roja = 1 decena </p> <p>Un regleta cuadrada azul = 1 unidad </p> <p>Juego Twister. Se escriben los números del 0 al 9 y se ponen en el suelo distribuidos como si fuese una alfombra de twister. Los niños deben pisar el número que se les diga. Ej: 81 pues deben pisar el 8 y el 1. Se complica la cosa si le pedimos que las decenas (8) lo hagan con el pie izquierdo y las unidades (1) con el derecho.</p>	<p>Actividades página 134.</p>
31 marzo	<p>LOS NÚMEROS PARES.</p> <p>Con el cuadrante que aparece en la pág. 134 vamos a trabajar los números pares. Les pedimos que se coloquen en el 0 y vayan saltando de 2 en 2. Deben decir en voz alta el número en el que han caído. Ese número lo van a rodear con un rotulador negro. Queremos que observen</p>	<p>Rodear en la página 134 los números pares. Escribir números pares en el</p>

que lo importante, donde hay que fijarse es en las unidades y que son siempre las mismas (0-2-4-6-8).

Para practicar podemos hacer clic en estos enlaces:

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/don-sapo-contando-por-2>

En el cuaderno vamos a escribir los números pares de la siguiente manera:

Martes 31 de marzo de 2020

Matemáticas

Números PARES

0 →

2 → 

4 → 

6 → 

8 → 

JUEGOS EN FAMILIA. VOLUNTARIO.

Juegos Saltos.

Con los números puestos en el suelo a modo de puente (se ponen con papel escritos en un folio sucio) los niños/as deben saltar solamente en los números **pares** sin equivocarse, pues si se equivocan caen en las garras de Saurón.



Como variante de este juego, ahora los números se colocan de manera aleatoria. Deben pisar solamente los **pares**.



Juego Buscando a...

En este caso, los números escritos en folios boca abajo para que el niño/a no pueda verlos. Debe ir girando los folios de uno en uno y dejando solo al descubierto los números pares.

Como variante para trabajar la memoria, el desarrollo es el mismo. Debe girar el folio y dejar al descubierto los números pares pero sin descubrir los impares, es decir solo debe descubrir los pares, si al girar encuentra un número impar debe comenzar desde el principio.

ej:

giro encuentro 1 no vale

giro encuentro 0 vale

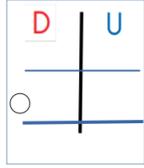
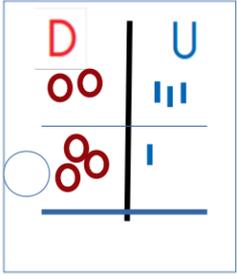
giro encuentro 4 vale

giro encuentro el 3 no vale y tengo que comenzar de nuevo.

cuaderno.

1º E.P. PLAN DE TRABAJO SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL.

	<p>Juego El camino. El niño/a, está sentado/a en el suelo. Hemos colocado en una esquina de la sala un folio con los números pares escritos y por el reverso del folio pone PARES. En otro folio que hemos colocado en la esquina contraria, hemos escrito los impares y en el reverso hemos puesto IMPARES En este caso, se le dicen números aleatorios (0-9) y debe levantarse e ir a una esquina donde está el número. Una vez que han pillado el truco, damos la vuelta al folio, ahora el niño/a deben elegir par o impar sin ver los números.</p>	
<p>1 abril</p>	<p>LOS NÚMEROS IMPARES Y PARES.</p> <p>Vamos a trabajar de manera parecida a la de ayer pero esta vez queremos que los niños/as se pregunten sobre los “otros números”. A esos lo llamaremos impares. Se envía un enlace para trabajar los números pares e impares. https://matecitos.com/juegos-1-primaria/juego-numeros-par-e-impar En el cuadernos escribimos: Miércoles 1 de abril de 2020 <u>Matemáticas</u> Números impares</p> <p>1 → </p> <p>3 → </p> <p>5 → </p> <p>7 → </p> <p>9 → </p> <p>JUEGOS EN FAMILIA. VOLUNTARIO.</p> <p>Juegos Par o impar</p> <p>Dos participantes con una mano detrás y a la de 3 se saca la mano con tantos dedos como se quiera. El niño/a debe contar los dedos de los participantes y decir si es par o impar. Podemos realizar los mismos juegos que los planteados el día anterior alternando pares e impares.</p>	<p>Actividades página 135 del libro. Escribir números impares en el cuaderno.</p>
<p>2 abril</p>	<p>SUMAS</p> <p>Vamos a trabajar las sumas, prestando atención a la colocación de los números. Se realizan las páginas 136 y 137 del libro.</p> <p>Juego Sumas. Con un folio (que vamos a usar en muchas ocasiones) vamos a hacer sumas en el que hemos establecido D y U tal como aparece en la imagen.</p>	<p>Actividades páginas 136 y 137 del libro.</p>

	 <p>Se les propone un número y lo montan. Se les pide que monten un segundo número y que lo sumen. Se tienen que fijar en los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- El símbolo que tienen que colocar. 2- ¿Si es una suma el resultado va a ser mayor o menor? <p>Ej: 23 + 31</p>  <p>También pueden fabricar regletas, en lugar de usar círculos y palitos.</p>	
<p>3 abril</p>	<p>Problemas.</p> <p>Vamos a realizar los problemas siguiendo los mismos pasos que hemos aprendido en clase. ¡Recuerda buscar los datos en la tabla!</p> <p>Clic aquí para ver los pasos de los problemas.</p> <p>Se realiza la página 138</p> <p>VOLUNTARIO. TRABAJO DE PROBLEMAS. Ahora vamos a trabajar los datos de los problemas.</p> <p>Problema</p> <p>Ej:</p> <p>Asier tiene cosas . Los junta en su estuche. ¿Cuántos cosas tiene en su estuche?</p> <p>Pretendemos que los niños/as se fijen en que son los datos y que sin ellos no tendríamos problema para solucionar.</p> <p>Una vez que se han dado cuenta de la importancia de los datos, vamos a hacer que se fijen en ellos. Para ello planteamos varios problemas en el que aparecen dibujados los datos.</p> <p>Asier tiene 5  y 3  . Los junta en su estuche.</p> <p>Problema</p> <p>Ej:</p> <p>¿Cuántos  y  tiene en su estuche?</p> <p>Les proponemos problemas o bien orales o bien escritos en el que tienen que dibujar o manipular los datos que se indican en el problema.</p>	<p>Se realiza la página 138. Trabajo de problemas. (Voluntario)</p>

PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS.

1. Leer, leer hasta comprender.
2. Subrayo la pregunta.
3. Rodeo las palabras mágicas.
4. Escribo los datos.
5. Pienso y repienso.
6. Realizo la operación.
7. Escribo la solución.
8. Reviso, ¿he cometido algún disparate? Si es así, vuelvo a empezar.

