

# PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

C.E.I.P. El Greco

**TEMPORALIZACIÓN:** semana del 27 al 30 de abril

**MATERIAS/NIVEL:** 1º E.P. Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística (Música), Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Primera lengua extranjera: Inglés, Religión, Valores Sociales y Cívicos.

**EQUIPO DOCENTE:**

**1ºA** Celia González Arteaga

**1ºB** Mª Paz García Herrero

**1ºC** Idolina Sánchez Cabezuelo

**1ºD** Yolanda Plazas Ruffo

**Educación Artística** Enrique Braojos Camarero

**Educación Física** Mº del Mar Buitrago Navarro

**Primera lengua extranjera: Inglés** Raquel Cabezas Alcaide

**Religión** Margarita García Plaza

## ORIENTACIONES PARA LAS FAMILIAS.

Estimadas familias,

De acuerdo con las nuevas **INSTRUCCIONES DE 13 DE ABRIL DE 2020, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES SOBRE MEDIDAS EDUCATIVAS** las orientaciones de esta semana son las siguientes:

### CONTENIDOS A TRABAJAR.

**NO IMPARTIREMOS LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS.**

**HEMOS INCLUIDO UNA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE QUE SE TRABAJARÁN ESTA SEMANA EN CADA ÁREA.**

Debido a la edad del alumnado (son muy pequeños para copiar largas listas de ejercicios de repaso) y con el fin de no enviar fichas para imprimir, **EN ALGUNAS OCASIONES, SE IMPARTIRÁN NUEVOS CONTENIDOS BÁSICOS INCLUIDOS EN LOS LIBROS DE TEXTO** que, por su proximidad al entorno y vida cotidiana de los niños y niñas, estimamos serán adquiridos fácilmente.

### ACTIVIDADES A REALIZAR.

Se incluirán dos tipos de actividades:

- **ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).** Para ello, **APROVECHAREMOS ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LOS LIBROS DE TEXTO DEL ALUMNADO Y UTILIZAREMOS EL CUADERNO.**
- **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).** Destinadas sólo a aquellos niños y niñas que las deseen hacer. Estas actividades pueden compartirlas con el resto de compañeros en el aula virtual.

## PLATAFORMAS VIRTUALES.

- PLAN DE TRABAJO SEMANAL: se enviará a través de la **PLATAFORMA PAPAS** y se publicará en la **PÁGINA WEB** del centro.
- ENVÍO DE ACTIVIDADES A LAS TUTORAS Y ESPECIALISTAS: **SÓLO CUANDO SE ESPECIFIQUE**, las actividades se enviarán al **CORREO FACILITADO** o a través de la **PLATAFORMA PAPAS**.

CORREOS PARA ENVIAR ACTIVIDADES	
<b>1º A</b> Celia	cgarteaga@edu.jccm.es
<b>1º B</b> Paz	mariapaz.garcia@edu.jccm.es
<b>1º C</b> Idolina	idolinas@edu.jccm.es
<b>1º D</b> Yolanda	yplazas@edu.jccm.es
<b>Educación Artística (Música)</b> Enrique	profe.enriquebc@gmail.com
<b>Educación Física</b> Mara	mdbuitrago@edu.jccm.es
<b>Inglés</b> Raquel	rcaalcaide@edu.jccm.es
<b>Religión</b> Marga	mgplaza@edu.jccm.es

- CLASSROOM: se utilizará para que, de manera voluntaria, el alumnado pueda compartir con el resto de compañeros sus trabajos. Así mismo, las familias, tutoras y especialistas podrán publicar en ella todo lo que crean oportuno (juegos, videocuentos, recomendaciones...).

## HORARIO A SEGUIR.

SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	FESTIVO
CCSS	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	
Inglés	Música	CCNN	Religión/valores	
	Ed. física		Ed. física	

**TODAS LAS ÁREAS SERÁN OBLIGATORIAS.**

**EL HORARIO SERÁ DIFERENTE CADA SEMANA, YA QUE SE DEBE AJUSTAR LA CARGA LECTIVA DE CADA ÁREA.**

Ya saben que el horario es orientativo, debe primar el sentido común y, como no, pueden adaptarlo a sus circunstancias personales. **EN NINGÚN MOMENTO SE PRETENDE QUE ESTO SEA UNA CARGA AÑADIDA A LA SITUACIÓN QUE ESTAMOS VIVIENDO TODOS.**

## CÓMO CORREGIR.

- Las correcciones se harán a bolígrafo rojo.
- Se marcará el ejercicio que está mal, con el fin de que se repita. Estas marcas servirán a las tutoras cuando se retomen las clases presenciales para identificar las dificultades que se han tenido.
- Hacer reflexionar sobre el error que se ha cometido.
- Faltas ortográficas: mostrar de manera inmediata el modelo correcto y que sea copiado por el alumno.
- Señalar con una B (bien) cuando la actividad ya esté realizada correctamente.

## ACTIVIDADES PARA ENVIAR A LAS TUTORAS.

**ESTA SEMANA, DEBEN ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE CC.NN. DEL MIÉRCOLES 29 DE ABRIL.**

Pueden hacer una fotografía y enviarla al correo facilitado o a través de la plataforma Papas.

## COMUNICACIÓN CON EL PROFESORADO.

Les recordamos que estamos a su disposición a través de cualquiera de las vías señaladas para ello. No duden en formular las preguntas necesarias o transmitirnos sus sugerencias, nos será de mucha utilidad.

## ÁREA DE LENGUA. RECURSOS DIGITALES.

En el libro del primer trimestre de Lengua (tras la portada) tienen ustedes un código para acceder a la página web de sm. Los pasos a seguir son los siguientes:

- Hacemos clic en el siguiente enlace: <https://login.educamos.sm/>
- Seleccionamos regístrate / alumnos.
- Seguimos los pasos que nos marca la página (será necesario facilitar un correo electrónico).

Cuando hayan accedido a la página web, les aparecerá en Mis asignaturas el libro de lengua de 1º. Lo podremos utilizar para reforzar las clases del área.

Si tienen algún problema al respecto, no duden en consultarnos.

Esperemos que se encuentren todos bien. Un abrazo,  
El equipo docente de 1º

## ORIENTACIONES DEL ÁREA DE RELIGIÓN.

Estimadas familias:

La tarea de Religión se mandará por semanas, habrá una única actividad para cada semana, siguiendo el horario que cada tutora os ha mandado. Dicha actividad estará relacionada con los contenidos de la asignatura. Intentaré hacerlo de la manera más fácil para que todos podáis realizar las actividades, ante una situación como la que estamos viviendo. Esta semana, como la semana pasada (23 de abril) fue el día del libro, vamos a trabajar sobre un contenido ya estudiado en clase, La Biblia.

La tarea se realizará en el mismo cuaderno, donde se elaborarán las tareas de las demás asignaturas, o en un folio. A partir del 3º trimestre la asignatura YA NO ES OPCIONAL, por lo que hay que realizar la actividad, como en el resto de las asignaturas.

Las tareas las enviaré por la plataforma papás, al principio de semana, cualquier duda, problema, consulta, estoy a vuestra disposición a través de dicha plataforma o correo electrónico que pongo a continuación.

Las actividades me las podéis mandar, bien por la plataforma papás o a través del siguiente correo, donde la capacidad será mejor y mayor: [mgplaza@edu.jccm.es](mailto:mgplaza@edu.jccm.es)

No hay fecha límite para la entrega de las actividades, se pueden enviar varias actividades juntas, para que vuestro tiempo y organización sea más prolongado. Las actividades son fáciles, y son para beneficio de vuestra nota, animaros hacelas y espero recibidlas.

Mucho ánimo y espero que estéis todos bien.

## CONTENIDOS A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA.

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>Estrategias de comprensión de textos.                      Escritura de frases con sentido.                      Comprensión de ideas principales de textos narrativos.                      Identificación de ideas principales y secundarias de textos.                      Secuenciación de una historia leída.                      Identificación de la letra r y diferencia entre r suave y r fuerte.                      Escritura de palabras con r suave y fuerte.                      Asociación de palabras a imágenes.                      Escritura correcta de las palabras propuestas.                      Identificación de diferentes categorías de sustantivos.</p>	<p>LC 01.05.01 Identifica la idea principal en textos narrativos.                      LC 02.04.01 Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.                      LC 02.04.03 Explica o cuenta lo leído.                      LC 02.07.01 Relaciona correctamente las grafías con sus fonemas.                      LC 02.09.01 Interrelaciona los códigos oral y escrito.                      LC 03.02.01 Relaciona el título con el argumento del texto.                      LC 04.01.03 Lee y escribe frases con sentido, con las letras trabajadas.                      LC 04.03.04 Lee y escribe oraciones.                      LC 02.01.01 Codifica y descodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana.                      LC 03.03.02 Reconoce, codifica y transcribe cualquier clase de fonema y grafía que puede utilizarse para formar palabras con significado.</p>

ÁREA DE MATEMÁTICAS	
CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>Uso de la suma y la resta. Estrategias de cálculo mental Números naturales hasta el 20. Planificación del proceso de resolución de problemas: análisis y comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos</p>	<p>MA02.03.02 Identifica y usa los términos propios de la suma y de la resta. MA02.04.01. Realiza cálculos mentales sencillos (Actividad Voluntaria) MA02.01.01. Lee y escribe números naturales hasta el 20, en textos numéricos. MA01.02.02 Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución. MA01.06.02. Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?... (Actividad Voluntaria)</p>

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>Desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora. Conocimiento y reflexión sobre la importancia de no malgastar agua.</p>	<p>CS 1.05.01 Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales ( de carácter social, geográfico e histórico ) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área. CS 2.07.01 Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales. CS 2.09.01 Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.</p>



ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA	
CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>Clasificación de materiales.  Propiedades básicas de los materiales.  Utilidad de los materiales.  Actitud respetuosa con el medio ambiente.  Puesta en práctica los conocimientos y habilidades aprendidas.</p>	<p>CN 01.03.02- Expone oralmente y por escrito de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.  CN 04.01.01 Clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.  CN 04.01.02 Relaciona las propiedades básicas de algunos materiales y su utilidad.  CN 04.02.02 Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.</p>

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>Expresión corporal.</p>	<p>EF02.04.03 Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.  EF02.08.01 Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes,  EF02.08.02 Es capaz de expresar lo que siente en cada momento.  EF02.08.03 Es espontáneo y creativo.</p>

ÁREA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	
CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>COMPRESIÓN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS:</p> <p>Funciones comunicativas: reconocer descripciones de animales o personas.</p> <p>Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They´ve got w. It´s got a tail. It hasn´t got legs.</p> <p>Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms), partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes), los sentidos (see, hear, taste, touch, smell).</p> <p>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.</p> <p>Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita sobre diferentes partes del cuerpo de un animal o persona.</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS.</p> <p>Funciones comunicativas: describir animales o personas.</p> <p>Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They´ve got w. It´s got a tail. It hasn´t got legs.</p> <p>Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms) partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes).</p> <p>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.</p> <p>Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas.</p>	<p>ING01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de B no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados,</p> <p>ING01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, B tiempo atmosférico, colores, números (1-10), formas geométricas (triángulo, círculo y cuadrado), material de aula, miembros de la familia (padre, madre, hermano/a), comidas y bebidas, juguetes, partes de la cara y animales de granja, acompañados de imágenes.</p> <p>ING02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen, ING02.09.01 Escribe oraciones sencillas, relacionadas con uno mismo, siguiendo el modelo dado y respetando la estructura gramatical,</p> <p>IN02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA)	
CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>Sonido y silencio. El cuerpo como instrumento para expresar sentimientos y emociones.</p>	<p>AR04.02.01 Distingue en una audición sonido y silencio. AR04.03.02 Conoce las normas de comportamiento ante una audición y representaciones musicales. AR06.01.01 Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.</p>

ÁREA DE RELIGIÓN	
CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>La comunicación del hombre con Dios Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia. Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.</p>	<p>3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios. 3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento 1.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.</p>

ÁREA DE VALORES CÍVICOS Y SOCIALES	
CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>El respeto y la conservación del medio ambiente.</p>	<p>VS02.01.02 Contesta a preguntas relacionadas con situaciones vividas y con imágenes observadas. VS01.04.04 Manifiesta comportamientos responsables y saludables.</p>

## ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE LA SEMANA.

LUNES 27 DE ABRIL DE 2020

LENGUA

### **EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

#### COMPRENSIÓN LECTORA.

Vamos a realizar el ejercicio 4 de la página 205. En el ejercicio tenemos que leer el texto y contestar a las preguntas que nos indican.

En el cuaderno vamos a escribir el título de la historia.

A continuación vamos a realizar unos dibujos de la historia. Se trata de un pequeño cómic. Tendrán que hacer un dibujo por cada frase del texto.

#### **ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

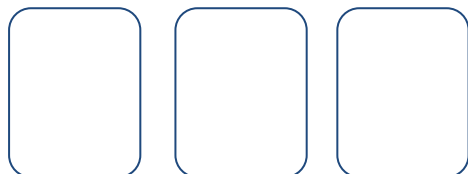
Ejercicio 4 de la página 205.

En el cuaderno escribimos:

*Lunes 27 de abril de 2020.*

Lengua.

Título: \_\_\_\_\_



#### **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)**

Juegos de comprensión lectora.

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora>

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecturap.htm>

## CC.SS.

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

LEO Y COMPRENDO. ¡Ni gota!

Debes leer dos veces el texto que se titula *¡Ni gota!* de la página 72

Comprueba que sabes el significado de todas las palabras

Lee muy bien los enunciados de los ejercicios para estar seguro/a de lo que te piden.

En el ejercicio dos, piensa y escribe una o dos oraciones que le dirías a un amigo/a para ahorrar agua.

### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Página 72 del libro del alumno ejercicios 1 y 2

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Saber hacer: construyo un molinillo de viento. Libro del alumno página 73.

<https://www.youtube.com/watch?v=yFTli3ZSITg> Consejos para ahorrar agua.

## INGLÉS

### EXPLICACIÓN Y ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

1. Enlace con los audios y el vídeo necesarios para la sesión:

<https://www.dropbox.com/sh/6f3k93h6kmlyx4b/AABIPmqB8EqtG2KBhnVSffKra?dl=0>

2. Escuchar las canciones de los siguientes enlaces:

- <http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (Days of the week)
- <https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> (Months of the year)

3. Class Book página 47. Ver el libro para situarse que se va a hablar de cómo crecen los frutos. Ver el vídeo cross curricular food.

Hacer el ejercicio 1, primero poner el CD audio 32, escuchar y señalar. A continuación poner el CD audio 33, escuchar y colorear.

Hacer el ejercicio 2, dibujar los elementos de la derecha en los cuadrados de la izquierda siguiendo el crecimiento de la calabaza y decir que es lo que se ha dibujado en cada número. El número 1 tendrá que haber dibujado una semilla y tendrá que decir seed, en el número 2 habrá dibujado una planta y tendrá que decir plant, en el número 3 habrá dibujado una flor y tendrá que decir flower y, finalmente, en el número 4 habrá dibujado una fruta y tendrá que decir fruit.

MARTES 28 DE ABRIL DE 2020

## LENGUA

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

#### REPASO. ORTOGRAFÍA

Vamos a recordar la letra r suave y r fuerte. Para ello vamos a volver al ejercicio 4 de la página 205. En dicho texto vamos a subrayar todas las palabras que contienen la r. A continuación rodeamos de amarillo las palabras con r suave y de rojo las que tienen r fuerte.

Después vamos a copiar esas palabras en nuestro cuaderno, separando entre r fuerte y r suave.

Contestaremos algunas preguntas.

Terminaremos con un pequeño dictado. Texto para el dictado: El loro de la jaula es de color rojo. La radio de Rita es ruidosa.

#### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Actividades explicadas a realizar en el texto del ejercicio 4 de la página 205.

En el cuaderno escribimos:

Martes 28 de abril de 2020.

Lengua

r suave



r fuerte

- ¿Es posible encontrar una palabra con r suave que lleve dos rr?
- ¿Es posible encontrar una palabra con r fuerte que lleve dos rr?
- ¿Esas rr están al principio de la palabra, están en medio o están al final?
- ¿Es posible encontrar una palabra con r fuerte que lleve una sola r?
- ¿Esa r está al principio de la palabra, están en medio o están al final?

Dictado El loro de la jaula es de color rojo. La radio de Rita es ruidosa

#### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

[CLIC AQUÍ PARA VER POSICIBLES JUEGOS.](#)

## MATEMÁTICAS

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

#### REPASO. SUMAS Y RESTAS.

Vamos a seguir realizando operaciones de suma y resta sin llevar. En el cuaderno tienen que colocar las sumas y las restas de forma que las unidades estén debajo de las unidades y las decenas debajo de las decenas.

#### **ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

En el cuaderno escribimos:

Martes 28 de abril de 2020

Matemáticas

1- Sumas y restas.

$57 + 2 =$

$76 + 23 =$

$42 + 27 =$

$45 - 24 =$

$97 - 54 =$

$75 - 3 =$

EJEMPLO:

	D	U
+	4	2
	3	1
	7	3

#### **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)**

Para que podáis practicar el cálculo, podéis jugar en estas páginas web:

<https://www.cokitos.com/sopa-de-sumas/play/>

<https://www.cokitos.com/pacman-sumas-y-restas/> (clic en la opción de sumas hasta 20)

<https://www.cokitos.com/sumas-y-restas-gato-tom/play/>

## MÚSICA

### ORIENTACIONES.

Esta semana vamos a recordar algo fundamental en las clases de música: el cuerpo y sus posibilidades sonoras. Debido a su carácter elemental, la percusión corporal se entiende como el paso previo al manejo de instrumentos en el aula. Esa fue la razón por la que empezamos el curso trabajando este aspecto tan importante, algo que nunca abandonaremos en toda la etapa de Primaria.

### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

Ejecutar los ritmos escritos en las páginas 4 y 5 empleando los elementos corporales que los alumnos/as ya conocen, es decir: palmas, pecho, muslos y pies. Los rectángulos azules representan sonido y los blancos silencios. No obstante, pueden combinar dichas elementos corporales a su antojo, hacer de carrerilla varios ritmos o incluso inventarse otras percusiones corporales distintas (sonidos bucales, chasquidos, etc.) Libertad total, estamos jugando.

Ficha conceptual de repaso (página 6), muy sencilla, para dejar constancia por escrito de las diferencias entre sonido y silencio.

[CLIC AQUÍ PARA VER LAS FICHAS.](#)

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Como actividad de ampliación (voluntaria) os propongo, aparte de la ficha de la página 7, hacer una grabación de *Ale Hop*, una actividad flash muy divertida que ya trabajamos en clase y les encantó. Ellos ya conocen cómo va, pero os lo cuento por si hay alguna laguna.

Cuando pase el puntito por la línea central, dependiendo de su color, tendremos que hacer palmas, muslos o pecho. Si pasa una E, debemos decir esa letra en voz alta y levantar la mano.

Si pasan varias S, hacemos la serpiente: sssssssssssssssssssssssss.

Enlace donde podréis descargar esta actividad o jugarla directamente online:

<http://gerardodiegoaulademusicadescargas.blogspot.com/2010/04/ale-hop.html>

[CLIC AQUÍ PARA VER LA FICHA](#)



## EDUCACIÓN FÍSICA

### EXPLICACIÓN Y ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

#### EXPRESIÓN CORPORAL III

¡Me disfrazo y a bailar!

Esta semana se trata de añadir elementos que acompañen y realcen nuestras cualidades expresivas.

Por un lado, tendremos que pensar en nuestro deportista o persona favorit@, alguien a quien admiremos de verdad por sus valores y/o manera de hacer las cosas. Investigaremos con los medios de los que dispongamos sobre cuál es su aspecto habitual en la actividad que realiza y que tanto nos gusta. El siguiente paso será buscar por casa ropa y complementos, de cualquier tipo, que nos permitan difrazarnos de esta persona y también, aprender algún gesto, sonido o palabra que le caracterice.

(Por ejemplo: si eligiéramos a Carolina Marín (campeona del mundo de badminton) o Rafa Nadal (nº1 del tenis), me disfrazaría de jugadora/or de badminton/tenis y podría hacer alguno de los gestos que hace con la raqueta, con las manos o cuando emite alguno de sus gritos en la pista).

Por otro lado, y con el disfraz puesto, os propongo una sencilla coreografía con pasos muy fáciles que durante esta semana SOLO tenéis que aprender y ensayar y que podréis encontrar en este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=mQtG0kUikV4>

Bueno, pues a ver qué tal esto de mover el esqueleto... my "Old Friends".

## MIÉRCOLES 29 DE ABRIL DE 2020

### LENGUA

#### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

##### EXPRESIÓN ESCRITA

Vamos a observar el ejercicio 3 de la página 204. En este ejercicio se narra un suceso. Debemos observar las palabras que podemos utilizar para contar historias.

Vamos a contar lo que se ve en las imágenes del ejercicio 3 intentando usar las palabras que vienen en los recuadros.

#### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

En el cuaderno escribimos:

*Miércoles 29 de abril de 2020.*

Lengua

*Ejercicio 3*

- *El otro día mi perro...*
- *Entonces yo...*
- *Al final mi hermano...*

#### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora>

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecturap.htm>

### MATEMÁTICAS

#### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

##### REPASO. NUMERACIÓN.

Hoy vamos a repasar la escritura de los números desde el 10 hasta el 19. Vamos a escribir en nuestro cuaderno cómo se leen estos números y después sobre estos números harán las siguientes actividades para trabajar los números pares e impares.

#### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

En el cuaderno escribimos:

*Miércoles 29 de abril de 2020.*

Matemáticas

*Escribe cómo se leen estos números.*

*10 →*

11 →

(escribir hasta el 19)

Podéis usar este link para que ellos se fijen si lo han escrito bien.

<https://www.youtube.com/watch?v=EdYbezaLUg8>

Después haz las siguientes actividades:

Rodea de naranja los números pares. Rodea de verde los impares

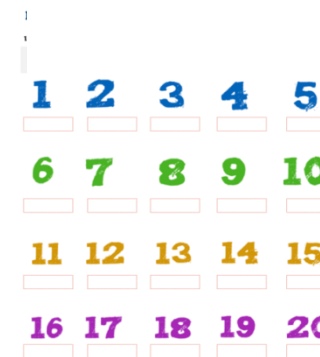
### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Puedes seguir practicando la numeración con este juego:

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/cuenta-numeros-hasta-20/index.html>

Si os animáis a trabajar más la escritura de estos números, podéis realizar la siguiente actividad en un folio. ¡Quedará como un póster de números!

(IMAGEN 1)



IMAGEN

### CC.NN.

#### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

##### REPASO DE LA UNIDAD 7.

Debes hacer solo-a los ejercicios de repaso de las páginas 74 y 75 pero antes de hacerlos recuerda:

Leer muy bien los enunciados varias veces.

Ejercicio uno: después de leer puedes completar escribiendo una oración.

Ejercicio dos: lee bien y observa los dibujos, después marca todos los materiales con los que están fabricados.

Ejercicio tres: lee bien lo que te pide.

Ejercicio cuatro: recuerda que residuo es lo que ya no nos hace falta y reciclamos ¡Cuidado con el color del contenedor!

#### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Actividades del libro del alumno página 74 y 75.

#### CUANDO TERMINEN DE HACERLAS, DEBEN HACER UNA FOTO Y ENVIARLAS A LAS TUTORAS.

#### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Juego: <https://clic.xtec.cat/projects/recicla3/jclic.js/index.html> aprender a reciclar.

Construcción de juguetes con material reciclado. [CLIC AQUÍ.](#)

JUEVES 30 DE ABRIL DE 2020

LENGUA

**EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

**REPASO. EL SUSTANTIVO.**

En el cuaderno, vamos a escribir unas palabras y dibujarlas. En concreto vamos a reforzar la idea del sustantivo, lo que nos servirá más adelante para recordar el artículo.

**ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

Jueves 30 de abril de 2020.

Lengua



niño

perro

goma

ciudad

amor

niña

gato

lápiz

parque

alegría

mamá

león

pelota

pueblo

sorpresa

Después realizamos las siguientes actividades en el cuaderno sobre los sustantivos que hemos dibujado:

Rodea de rojo los sustantivos que hacen referencia a personas.

Rodea de verde los que hacen referencia a animales.

Rodea de azul los que hacen referencia a cosas.

Rodea de amarillo los que hacen referencia a emociones.

Rodea de naranja los que hacen referencia a lugares.

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

### JUEGO ALTO EL LÁPIZ

¿Cómo se juega? En un papel se realiza una tabla con las siguientes categorías.

Letra	Persona	Animal o planta	Cosa	Idea/emoción	P

\*En personas puede ponerse también nombre de personas.

Una vez preparada la tabla se dice una letra. Se tienen que escribir palabras que empiecen por esa letra en todas las categorías. Quién termine tiene que decir ¡Alto el lápiz! En ese momento los jugadores dejan de escribir.

Ahora es el momento de escuchar que palabras hemos puesto para ver si están bien o no.

Puntuación (Casilla P)

Cada acierto son 5 puntos.

Si hay palabras repetidas con otro jugador se suma sólo 1 punto.

Si nos hemos equivocado se suma 0 puntos.

Gana quien consigue más puntos al final del juego

### PÁGINA SM

También podemos jugar en la página de SM: Unidad 5, recursos interactivos, el nombre.

## MATEMÁTICAS

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

#### PROBLEMAS

Vamos a trabajar los problemas SIGUIENDO LOS MISMOS PASOS QUE HEMOS APRENDIDO EN CLASE, es decir:

1. Leer, leer hasta comprender.
2. Subrayo la pregunta.
3. Rodeo las palabras mágicas/ palabras clave (las que nos ayudan a entender si necesitaremos una suma o una resta)
4. Escribo los datos.
5. Pienso y repienso (pienso si al final me tienen que quedar más o menos cantidad de la que tengo al principio)

6. Realizo la operación.
7. Escribo la solución.
8. Reviso, ¿he cometido algún disparate? Si es así, vuelvo a empezar.

Hoy nos vamos a centrar en la importancia de SUBRAYAR LA PREGUNTA.

Para ello vamos a hacer a la página 150 del libro de Matemáticas, y seguiremos todos los pasos para solucionar el problema, NO OLVIDAR SUBRAYAR LA PREGUNTA.

Leer con mucha atención los problemas, y tener en cuenta de que aparecen muchos datos, pero no todos serán necesarios, así que tendrás que SELECCIONAR los datos que vas a necesitar.

### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Realizar los problemas de la página 150 del libro.

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

¡¡¡Este juego es para los que os queráis animar!!! Fijaros en el código que tenéis de números y colores. Tenéis de utilizar el color que os aparezca y colorear de ese color la cantidad de cuadrados que os ponga dentro del color.

EJEMPLO:



Hay que colorear de color naranja 1 cuadro, de color blanco 1 cuadro, de color naranja 1 cuadro, de color rojo 2 cuadros, de color blanco 1 cuadro y de color naranja 1 cuadro.

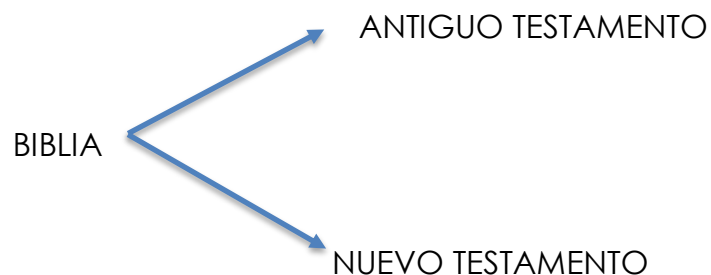
<https://www.cokitos.com/descifra-el-codigo-para-colorear/>

## RELIGIÓN

### EXPLICACIÓN Y ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

Vamos a volver a repasar lo que aprendimos en clase sobre la Biblia:

Os acordáis que en clase vimos que la Biblia era el libro de los cristianos, el libro de Jesús. Se dividía en 2 partes:



Día 23 de  
abril:  
DÍA DEL  
LIBRO



EJEMPLO

Antiguo Testamento: nos cuenta historia de Dios y sus amigos  
Nuevo Testamento: nos cuenta historia de María, Jesús y sus amigos. El Nuevo Testamento comienza con el nacimiento de Jesús.

Como ya hemos dicho, la semana pasada (23 de abril) fue el día del libro, os invito a que hagáis un cartel en el cuaderno/ folio/cartulina/cartón... y con los materiales que tengáis por casa. Este cartel hará referencia como ya he dicho a ese día y haremos un dibujo donde aparezca una Biblia. A continuación, os muestro un EJEMPLO que he hecho yo a ordenador, pero vosotros lo hacéis con colores, papeles... con lo que tengáis.

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Como actividad voluntaria, os dejo este enlace de juegos interactivos, para que disfrutéis en familia:

<http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/nuevo/actividades/colorear/prodigo.swf>

Consiste en colorear de forma online diferentes parábolas, que aparecen en el Nuevo Testamento de la Biblia.

### VALORES

#### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

Al igual que hemos visto en CC.SS. vamos a pensar cómo podemos ahorrar agua. Vemos de nuevo el vídeo de CC.SS: "Cómo ahorrar agua en el cuarto de baño"

Después realizaremos una actividad en el cuaderno. Para ello, pensaremos en un bosque. No lo imaginamos sin que haya recibido el agua necesaria ¿Qué habrá pasado con las plantas o los animales? Después lo dibujaremos en el cuaderno de dos formas: bosque sin agua / bosque con agua.

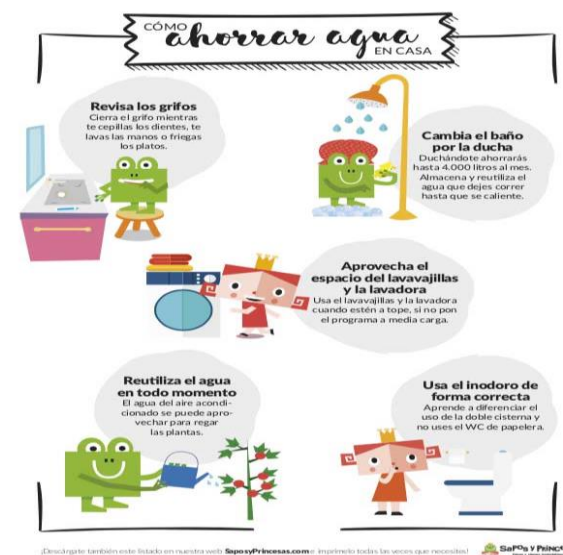
#### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Vemos el vídeo. <https://www.youtube.com/watch?v=yFTli3ZSITg> "Cómo ahorrar agua en el cuarto de baño"

En el cuaderno escribimos:  
Jueves, 30 de abril de 2020.

Valores.

Bosque sin agua. / Bosque con agua.



EJEMPLO 1

### **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)**

En un folio, con lo que hemos aprendido en el vídeo y lo que ya sabemos, hacemos un cartel con consejos para ahorrar agua. Luego realizamos dibujos y lo decoramos a nuestro gusto. Puedes ver el [Ejemplo 1](#).

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **EXPLICACIÓN Y ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).**

##### EXPRESIÓN CORPORAL III

¡Me disfrazo y a bailar!

Esta semana se trata de añadir elementos que acompañen y realcen nuestras cualidades expresivas.

Por un lado, tendremos que pensar en nuestro deportista o persona favorita, alguien a quien admiremos de verdad por sus valores y/o manera de hacer las cosas. Investigaremos con los medios de los que dispongamos sobre cuál es su aspecto habitual en la actividad que realiza y que tanto nos gusta. El siguiente paso será buscar por casa ropa y complementos, de cualquier tipo, que nos permitan difrazarnos de esta persona y también, aprender algún gesto, sonido o palabra que le caracterice.

(Por ejemplo: si eligiéramos a Carolina Marín (campeona del mundo de badminton) o Rafa Nadal (nº1 del tenis), me disfrazaría de jugadora/or de badminton/tenis y podría hacer alguno de los gestos que hace con la raqueta, con las manos o cuando emite alguno de sus gritos en la pista).

Por otro lado, y con el disfraz puesto, os propongo una sencilla coreografía con pasos muy fáciles que durante esta semana SOLO tenéis que aprender y ensayar y que podréis encontrar en este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=mQtG0kUikV4>

Bueno, pues a ver qué tal esto de mover el esqueleto... my "Old Friends".



**ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIA) LENGUA MARTES 28 DE ABRIL**

JUEGO DE LA RANA (puedes copiar o imprimir el tablero).



Normas del Juego de la Rana

Sólo se necesita un dado y unas fichas, una por cada jugador que participe.

Los participantes lanzan una vez el dado, para determinar quién comienza la partida. Será aquel que saque la mayor puntuación, y seguirá el juego en el orden de las agujas del reloj. Gana quien llegue antes a la última casilla, la de la rana.

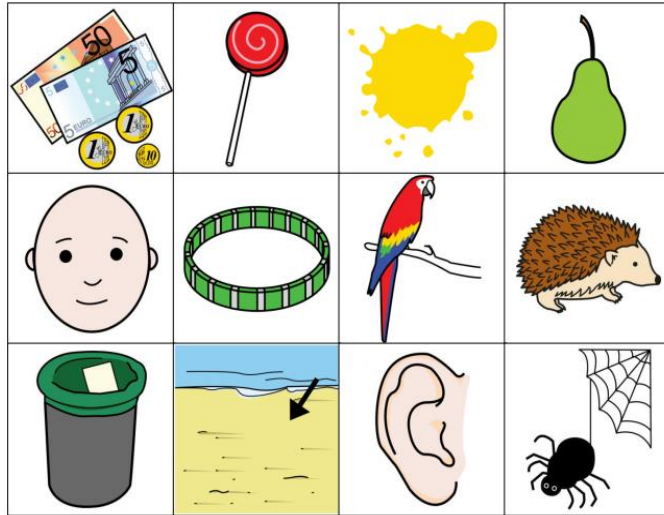
Cada vez que uno de los jugadores caiga en cualquier casilla, debe leer la palabra de la casilla y volver a repetirla en voz alta.

#### Casillas especiales:

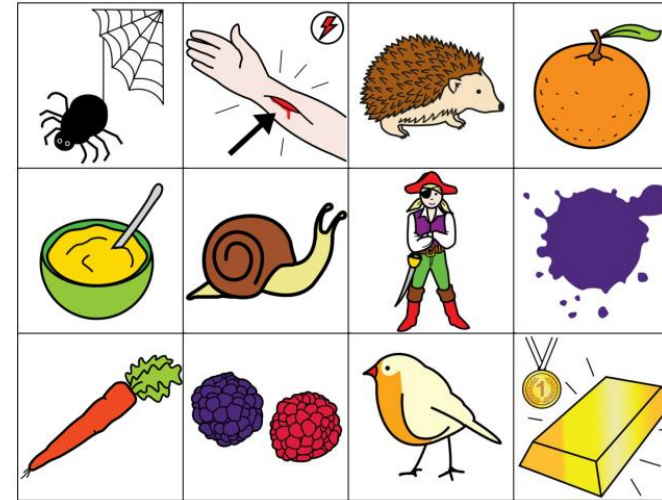
- El jugador que cae en la casilla 5, la de 'robar' irá a la cárcel, que se encuentra en la casilla 11, con el nombre de 'rejas'. Sólo se puede salir de ahí cuando se diga en voz alta 2 palabras con r fuerte distintas a las que hay en el juego.
- El jugador que cae en la casilla 7, la del 'río', deberá comenzar la partida desde la casilla 0.
- El jugador que cae en la casilla 10, la de 'roncar'. Sólo despierta del sueño cuando diga 2 palabras con r suave distintas a las que en el juego.
- El jugador que cae en la casilla 14, la de la 'rueda', bajará por la escalera hasta la casilla de la rana, y habrá ganado.
- El jugador que caiga en la casilla 18, la de la 'tortuga', tendrá que retroceder hasta la casilla 3, la de 'reír'.

BINGO DE LA R (Puedes imprimir o copiar los cartones y las palabras del bombo)

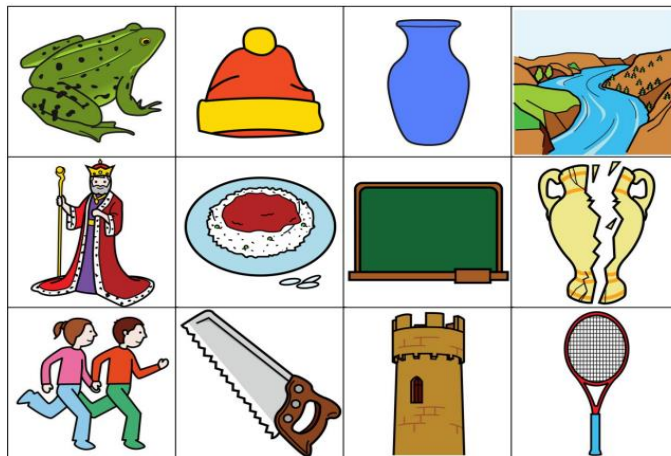
## BINGO /R/



## BINGO /R/



## BINGO /RR/



## BINGO /RR/



Palabras para el bombo:

dinero	piruleta	amarillo	pera	cara	pulsera	loro	erizo
papelera	arena	oreja	araña	araña	arañazo	naranja	puré
caracol	pirata	morado	zanahoria	mora	pájaro	oro	rana
gorro	jarrón	río	rey	arroz	pizarra	roto	correr
sierra	torre	raqueta	rulo	ropa	remo	rabo	regalo
subrayar	barrendero	tarrina	tarro	corral	zorro	carrusel	

**VOLVER**

## ACTIVIDAD COMÚN (OBLIGATORIA) MÚSICA MARTES 28 DE ABRIL



### Lenguaje musical. **El sonido y el silencio**

1



SONIDO



SILENCIO

Con nuestro cuerpo podemos hacer **sonidos** o estar en **silencio**.

1 Haz sonar tu cuerpo de diferentes formas.





2 Haz sonidos o silencios.

1

2

			
---	---	--	---

3

			
--	---	---	---

4

			
--	---	---	---

[VOLVER](#)

UNIDAD

1

REPASO

Mi cuerpo suena

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

1 ¿Qué niños hacen sonidos? Rodea.



2 Observa a estos niños. Después, marca la respuesta correcta.



- Los niños hacen sonidos.
- Los niños están en silencio.



## ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIA) MÚSICA MARTES 28 DE ABRIL

UNIDAD

1

AMPLIACIÓN

Mi cuerpo suena

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

Algunas cosas hacen más sonido que otras.

1 ¿Quién hace el sonido más bajo? Marca.



2 Une cada dibujo con el sonido que hace.



[VOLVER](#)

## ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIA) CC.NN. MIÉRCOLES 29 DE ABRIL

### CONSTRUCCIÓN DE JUGUETES CON MATERIAL RECICLADO.



#### **TRAGABOLAS**

##### **Material:**

Una botella de plástico con su tapón  
Una pelotita que se puede sustituir por  
Un tapón de corcho o de plástico  
Cuerda  
Unas tijeras  
un punzón

##### **Modo de hacerlo:**

Cortar la botella como ves en la imagen, hacer un agujero en el tapón para pasar la cuerda, al otro extremo de la cuerda atar la pelotita o el objeto que vas a encestar.

<https://www.youtube.com/watch?v=b5jpb6BamaE> En este vídeo lo verás paso a paso

#### **Lanzar aros**

##### Material:

Cartón de un rollo de cocina  
Cartón de cajas que tengas en casa.  
tijeras.  
Pegamento o cinta adhesiva  
Pinturas / rotuladores

##### Modo de hacerlo

Recortar un círculo de cartón grande y pegar el rollo en la mitad para que quede como en la imagen, a continuación Dibujar y cortar las arandelas,. Decorar si quieres y la tienes tu juego Aquí te dejo un vídeo por si tienes dudas.

<https://www.youtube.com/watch?v=-tf1b8UKwo>



**VOLVER**