

# PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

C.E.I.P. El Greco

**TEMPORALIZACIÓN:** semana del 11 al 15 de mayo

**MATERIAS/NIVEL:** 1º E.P. Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística (Música), Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Primera lengua extranjera: Inglés, Religión, Valores Sociales y Cívicos.

**EQUIPO DOCENTE:**

**1ºA** Celia González Arteaga

**1ºB** Mª Paz García Herrero

**1ºC** Idolina Sánchez Cabezuelo

**1ºD** Yolanda Plazas Ruffo

**Educación Artística** Enrique Braojos Camarero

**Educación Física** Mº del Mar Buitrago Navarro

**Primera lengua extranjera: Inglés** Raquel Cabezas Alcaide

**Religión** Margarita García Plaza

## ORIENTACIONES PARA LAS FAMILIAS.

Estimadas familias,

Les ofrecemos un **RESUMEN** de las orientaciones:

### CONTENIDOS A TRABAJAR.

**NO IMPARTIREMOS LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS.  
HEMOS INCLUIDO UNA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE QUE SE TRABAJARÁN ESTA SEMANA EN CADA ÁREA.  
EN ALGUNAS OCASIONES, SE IMPARTIRÁN NUEVOS CONTENIDOS BÁSICOS INCLUIDOS EN LOS LIBROS DE TEXTO.**

### ACTIVIDADES A REALIZAR.

Se incluirán dos tipos de actividades:

- **ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).**
- **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS).**

### PLATAFORMAS VIRTUALES.

- Se utilizarán las **MISMAS PLATAFORMAS DE SEMANAS ANTERIORES**. Les recordamos los correos del equipo docente:

CORREOS PARA ENVIAR ACTIVIDADES	
1º A Celia	<a href="mailto:cgarateaga@edu.jccm.es">cgarateaga@edu.jccm.es</a>
1º B Paz	<a href="mailto:mariapaz.garcia@edu.jccm.es">mariapaz.garcia@edu.jccm.es</a>
1º C Idolina	<a href="mailto:idolinas@edu.jccm.es">idolinas@edu.jccm.es</a>
1º D Yolanda	<a href="mailto:yplazas@edu.jccm.es">yplazas@edu.jccm.es</a>
<b>Educación Artística (Música)</b> Enrique	<a href="mailto:profe.enriquebc@gmail.com">profe.enriquebc@gmail.com</a>
<b>Educación Física</b> Mara	<a href="mailto:mdbuitrago@edu.jccm.es">mdbuitrago@edu.jccm.es</a>
<b>Inglés</b> Raquel	<a href="mailto:rcalcaide@edu.jccm.es">rcalcaide@edu.jccm.es</a>
<b>Religión</b> Marga	<a href="mailto:mgplaza@edu.jccm.es">mgplaza@edu.jccm.es</a>

### HORARIO A SEGUIR.

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Matemáticas
CCSS	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	CCSS
Inglés	Música	CCNN	Religión/valores	Inglés
	Ed. física		Ed. física	

### CÓMO CORREGIR.

- Se seguirán las mismas indicaciones de semanas anteriores.

### ACTIVIDADES PARA ENVIAR A LAS TUTORAS.

#### **ESTA SEMANA, DEBEN ENVIAR:**

- **LAS ACTIVIDADES DE MÚSICA DEL 12 DE MAYO AL CORREO [profe.enriquebc@gmail.com](mailto:profe.enriquebc@gmail.com)**
- **LAS ACTIVIDADES DE INGLÉS DEL 15 DE MAYO. ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁN EN EL CUADERNO QUE USAMOS PARA EL RESTO DE LAS ÁREAS Y SE ENVIARÁN AL CORREO DE LA MAESTRA DE INGLÉS [rcalcaide@edu.jccm.es](mailto:rcalcaide@edu.jccm.es) O A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA PAPAS.**

### COMUNICACIÓN CON EL PROFESORADO.

Les recordamos que estamos a su disposición a través de cualquiera de las vías señaladas para ello. No duden en formular las preguntas necesarias o transmitirnos sus sugerencias, nos será de mucha utilidad.

### ÁREA DE LENGUA. RECURSOS DIGITALES.

Pueden seguir usando el enlace <https://login.educamos.sm/> para reforzar las clases del área.

Si tienen algún problema al respecto, no duden en consultarnos.

Esperemos que se encuentren todos bien.

**GRACIAS A TODOS/AS POR EL ESFUERZO REALIZADO.**

Un abrazo,  
El equipo docente de 1º

## ORIENTACIONES DEL ÁREA DE RELIGIÓN.

Estimadas familias:

La tarea de Religión se mandará por semanas, habrá una única actividad para cada semana, siguiendo el horario que cada tutora os ha mandado. Dicha actividad estará relacionada con los contenidos de la asignatura. Intentaré hacerlo de la manera más fácil para que todos podáis realizar las actividades, ante una situación como la que estamos viviendo.

Entramos en un nuevo mes, el mes de mayo, este mes es muy especial para la Virgen María, Madre de nuestro amigo Jesús, Ella es la Reina del Cielo, los cristianos lo llamamos el mes de "Flores a María", por lo que estas semanas vamos a trabajar con diferentes actividades relacionadas con la Virgen.

La tarea se realizará en el mismo cuaderno, donde se elaborarán las tareas de las demás asignaturas, o en un folio. A partir del 3º trimestre la asignatura YA NO ES OPCIONAL, por lo que hay que realizar la actividad, como en el resto de las asignaturas. Aún no he recibido las tareas de la mayoría de vosotros, animaros a mandarme cositas.

Las tareas las enviaré por la plataforma papás, al principio de semana, cualquier duda, problema, consulta, estoy a vuestra disposición a través de dicha plataforma o correo electrónico que pongo a continuación.

Las actividades me las podéis mandar, bien por la plataforma papás o a través del siguiente correo, donde la capacidad será mejor y mayor: [mgplaza@edu.iccm.es](mailto:mgplaza@edu.iccm.es).

No hay fecha límite para la entrega de las actividades, se pueden enviar varias actividades juntas, para que vuestro tiempo y organización sea más prolongado. Las actividades son fáciles, y son para beneficio de vuestra nota, animaros hacédlas y espero recibirlas.

Mucho ánimo y espero que estéis todos bien.

## CONTENIDOS A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA.

### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

#### CONTENIDOS

Lectura comprensiva de textos escritos  
Utilización correcta al escribir de za, zo, zu, ce, ci  
Formación y escritura correcta de palabras y oraciones.  
Reconocimiento de los artículos.  
Uso de artículos para mejorar la expresión escrita.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

LC 03.02.03 Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.  
LC 02.04.01 Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.  
LC 02.01.01 Codifica y descodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana.  
LC 04.18.01 Conoce y utiliza la regla ortográfica de la c/z  
LC 04.25.01 Forma correctamente oraciones.  
LC 04.02.02 Repasa, lee y escribe palabras y oraciones y textos.  
LC 04.16.01 Usa la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.  
LC 04.15.01 Habla y escribe con corrección gramatical (concordancia: la igualdad de género y número entre adjetivo o artículo y sustantivo, y la igualdad de número y persona entre el verbo y el sujeto)  
LC 04.15.02 Identifica los artículos y los utiliza correctamente.

**EVALUACIÓN** Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

### ÁREA DE RELIGIÓN

#### CONTENIDOS

La Iglesia, familia de Jesús.  
Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.  
María, Madre de Jesús.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.  
2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.  
3.1. Conoce algunos de los acontecimientos de la vida de María

**EVALUACIÓN** Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

### ÁREA DE MATEMÁTICAS

#### CONTENIDOS

Repaso y afianzamiento de contenidos vistos en trimestres anteriores: suma sin llevar y resta sin llevar.  
Resolución de problemas de suma o de resta con dos cifras.  
Signos de suma y resta.  
Repaso de los números de dos cifras hasta el 50, lectura, escritura, descomposición y comparación.  
Series ascendentes y descendentes.  
Números pares e impares.  
Números anterior y posterior.  
Izquierda y derecha.  
Resolución de problemas sencillos usando los pasos aprendidos.  
Estrategias para la resolución de problemas: reconocimiento del error en el enunciado y corrección.  
Los números mayores y menores.  
Conocer los signos  $>$  y  $<$  y utilizarlos correctamente.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

MA 02.03.01 Realiza sumas con llevadas y restas, sin llevadas, empleando los algoritmos aprendidos, solos o en contextos de resolución de problemas.  
MA 02.04.01 Realiza cálculos mentales sencillos.  
MA 01.06.01 Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una sola operación aritmética.  
MA 02.01.01 Lee y escribe números hasta el 90, en textos numéricos.  
MA 02.01.02 Compara y ordena números naturales hasta el 99 en textos numéricos.  
MA 02.01.03 Continúa series ascendentes y descendentes hasta el 99.  
MA 01.02.02 Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.

**EVALUACIÓN** Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

#### CONTENIDOS

Elementos naturales y humanos del entorno.  
El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CS 02.06.02 Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe cómo han modificado el entorno físico.  
CS 02.03.01 Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.

**EVALUACIÓN** Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

### ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

#### CONTENIDOS

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CN 05.05.01 Se inicia en el uso adecuado del ordenador.

**EVALUACIÓN** Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

### ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA)

#### CONTENIDOS

Sonido, silencio y ruido.

Escucha y disfrute de canciones infantiles y populares, manteniendo las normas de comportamiento.

Interpretación de piezas instrumentales que contengan ostinatos y procedimientos de repetición (AA).

El cuerpo como instrumento expresivo: posibilidades sonoras y motoras. Valoración como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.

Control postural y coordinación: juegos motores, canción gestual, movimiento libre y guiado por el espacio.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

AR04.02.01 Distingue en una audición sonido, silencio y ruido, así como tipos de voz.

AR4.03.01 Escucha canciones populares e infantiles.

AR4.03.02 Conoce las normas de comportamiento ante una audición y representaciones musicales.

AR05.02.03 Interpreta canciones y piezas instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición.

AR06.01.01 Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.

AR06.01.04 Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada siguiendo una audición.

**EVALUACIÓN** Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.

### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

#### CONTENIDOS

Calentamiento  
Capacidades físicas básicas  
Habilidades motrices básicas

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

EF01.04.03 Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física.  
EF02.09.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se le plantean.  
EF02.03.02 desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas.  
EF01.01.02 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.  
EF01.04.01 Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud.

EVALUACIÓN Observación de tareas.

### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

#### CONTENIDOS

El respeto y la valoración del otro. La empatía.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

VS02.03.01 Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.  
VS02.04.01 Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

EVALUACIÓN Análisis de producciones al retomarse las clases presenciales y observación de tareas cuando se pida su envío.



### ÁREA DE PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

#### CONTENIDOS

Comprensión textos orales y escritos:  
 Funciones comunicativas: reconocer descripciones de animales o personas.  
 Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They've got w. It's got a tail. It hasn't got legs.  
 Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms), partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes), los sentidos (see, hear, taste, touch, smell).  
 Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.  
 Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita sobre diferentes partes del cuerpo de un animal o persona.  
 Producción de textos orales y escritos.  
 Funciones comunicativas: describir animales o personas.  
 Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They've got w. It's got a tail. It hasn't got legs.  
 Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms) partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes).  
 Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.  
 Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

ING01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de B no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados,  
 ING01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, B tiempo atmosférico, colores, números (1-10), formas geométricas (triángulo, círculo y cuadrado), material de aula, miembros de la familia (padre, madre, hermano/a), comidas y bebidas, juguetes, partes de la cara y animales de granja, acompañados de imágenes.  
 ING02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen,  
 ING02.09.01 Escribe oraciones sencillas, relacionadas con uno mismo, siguiendo el modelo dado y respetando la estructura gramatical,  
 IN02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.

**EVALUACIÓN** Observación directa de las tareas y autoevaluación.

## ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE LA SEMANA.

LUNES, 11 DE MAYO DE 2020

LENGUA

### **EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

#### ENTRENO MI LECTURA. PONTE A PRUEBA.

Recuerda leer muy bien los textos que se proponen, mira los dibujos y leer bien los enunciados de los ejercicios y/o preguntas que se te hacen.

#### **ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

Entreno mi lectura página 209 del libro del alumno

Ejercicio 4 leer y contestar el punto naranja que viene debajo de la lectura.

Ponte a prueba página 210 del libro del alumno

Leer el texto: noticias musicales. Cuando termines de leer bien, escribe en tu cuaderno y contesta las preguntas. NO HAY QUE HACER LAS ACTIVIDADES DEL LIBRO.

Escribe y contesta en tu cuaderno a estas preguntas:

Lunes, 11 de mayo de 2020

Lengua.

1. ¿Por qué le han dado un premio a Jacobo?
2. ¿Cuántos años lleva tocando el piano?
3. ¿Qué sueño crees que tiene Jacobo?
4. ¿Tienes tú algún sueño? ¿Cuál es?

#### **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)**

Te proponemos un texto al que se le ha descolocado las letras un poco para leer ¿Podrás hacerlo? Si lo consigues puedes ponerle un título y hacer un dibujo sobre el texto. (Texto 1).

También puedes practicar comprensión lectora en este enlace.

<https://clic.xtec.cat/projects/espanima/jclic.js/index.html>

Calros tapmoco pudee domrir. Tabmién  
tinee mideo de la oscriduad.  
Carols es un niño de sies años. Cere que  
hay un motrunso escdonido deabjo se de  
cmaa.  
Los niños, a veecs, tineen mideo del os  
motrunsos.

**Texto 1**

## CC.SS.

### **EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. CONOCEMOS LA NATURALEZA.**

Hoy vamos a empezar la unidad 8. Para ello vamos a ver el dibujo de la página 76 y vamos a analizar qué es lo que vemos y qué podemos deducir a partir de todo lo que hay en el dibujo. Para ello podemos fijarnos bien en los elementos naturales y en los que el hombre ha construido en ese paisaje. Se le pueden hacer preguntas como:

¿Qué cosas vemos al fondo del dibujo, lo que está lejos de nosotros?

¿Qué cosas vemos cerca de la mujer y del niño?

¿Qué hay en las montañas? ¿Y en la zona más llana?

¿Qué cosas hay en este paisaje que ha hecho o construido el hombre?

También vamos a intentar que los chicos se fijen en el tiempo que hace en el dibujo (soleado), si creemos que hace frío o calor (calor), y en qué nos fijamos para saberlo (la mujer y el niño llevan ropa sin mangas).

Para que los chicos entiendan que las personas, al construir, transformamos la naturaleza y los paisajes. Hoy van a ver un vídeo donde se les explica eso y así ellos pueden verlo con claridad. Después de ver el vídeo y de haber visto el dibujo de la página 76, van a hacer un dibujo en el cuaderno de un paisaje en el que aparezcan cosas hechas por las personas, como casas, un puente, carreteras...

<https://www.youtube.com/watch?v=eGFWVysFUQM>

#### **ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

Trabajamos el dibujo de la página 76 del libro contestando a las preguntas sugeridas en la explicación de la actividad y a las que vienen en el libro debajo del dibujo.

Después, poner el vídeo del enlace <https://www.youtube.com/watch?v=eGFWVysFUQM>, y a continuación, hacer un dibujo en el cuaderno de un paisaje. Colorear.

En el cuaderno escribimos:

Lunes, 11 de mayo de 2020

Sociales

(Y hacemos el dibujo)

#### **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)**

Como actividad complementaria van a hacer un listado de aquellos elementos naturales o artificiales (hechos por las personas) que han dibujado en el cuaderno. Lo harán de la siguiente manera. Después de hacer el dibujo escribirán dos columnas en el cuaderno y pondrán:

y escribirán por EJEMPLO:

Naturales

Construidos

Naturales

Construidos

montaña

carretera

árboles

granja

río

punto

## INGLÉS.

### EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

1. Escuchar las canciones de los siguientes enlaces:

- <http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (Days of the week)
- <https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> (Months of the year)

2. Corregir Activity Book página. 42.

Ejercicio 2: 1 seed 2 plant 3 flower 4 tomatoes

Corregir el Class Book página 48.

a4 b3 c2 d1 e5

3. Activity Book página 43. Contar los alimentos escritos y escribir los alimentos que faltan y que coinciden con la cantidad que se indica.

4. Class Book página 49.

Ejercicio 1. Dibujar la comida preferida de cada uno, enseñarlo y decir qué es lo que se ha dibujado usando la estructura "My favourite food is ...".

Ejercicio 2. Ir a las páginas 43, 45 y 47, mirar al final en la derecha a los exploradores y buscar y rodear la palabra que nos dicen. En la página 43 la chica exploradora nos dice que busquemos una "bag", en la página 45 el explorador esquimal nos dice que busquemos una "ball" y finalmente en la página 47 el chico explorador nos dice que busquemos un "chicken". Volver a la página 49, primero recordar lo que cada explorador nos ha hecho buscar y rodear, a continuación unir cada dibujo con el personaje y finalmente pintar los dibujos.

MARTES, 12 DE MAYO DE 2020

LENGUA

**EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

REPASO ORTOGRAFÍA. ZA, ZO, ZU, CE, CI.

Hoy vamos a repasar ortografía vamos a recordar dos letras que a veces confundimos.

Aquí podéis ver una pequeña explicación

[https://www.youtube.com/watch?v=Q03\\_26Q2r5s&app=desktop](https://www.youtube.com/watch?v=Q03_26Q2r5s&app=desktop)

Hoy vamos a trabajar en el cuaderno.

Lee muy bien los ejercicios, y **COPIA SOLO EL ENUNCIADO Y LA RESPUESTA.**

**ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

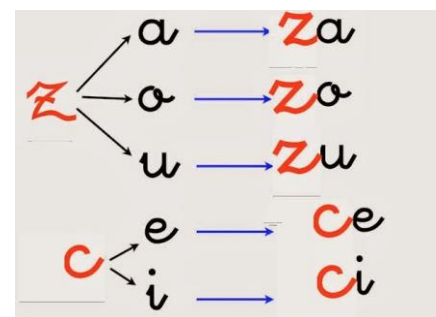
Escribe en tu cuaderno:

Martes, 12 de mayo de 2020

Lengua.

1. Lee con mucho cuidado el texto, después copia las palabras en su lugar. Algunas palabras pueden estar en más de un lugar, debes copiarlas en todos los que pueden estar.

Cecilia tiene unos zapatos de color azul como el cielo. Su amiga Zoe dice que se parecen a los de Cenicienta. Un día salió a jugar con ellos en el césped y se los quitó, Celia los encontró y se los devolvió a su mamá que le dio cerezas.



Za	Zo	Zu	Ce	Ci

Ahora escribe dos palabras más en cada apartado.

2. Lee las palabras, piensa cual es la correcta y después copia la que está bien escrita debajo.



Caco - Cazo



Rinoceronte - Rinzeronte



Acúcar - Azúcar



Maceta - Mazeta



Mancana - Manzana



Zapato - Capato



Canahoria - Zanahoria



Bicicleta - Bizicleta

Escribe las palabras que has rodeado:

3. Dictado:

(Texto del dictado: Cecilia y Zulema contemplaban desde la terraza los fuegos artificiales en el cielo. Empezó a nevar y se fueron a cenar).

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Puedes seguir practicando aquí: <http://www.chiscos.net/repolim/lim/letraz-c/letraz-c.html>

Busca y encuentra: busca en tu casa objetos, muebles, ropa... o todo lo que pueda haber que lleve en su nombre: za, zo, zu, ce, ci. Todo lo que encuentres lo puedes organizar así.

Letras

za

Palabras

calzador

Dibujo



## MATEMÁTICAS

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

#### REPASO SUMAS Y RESTAS SIN LLEVAR.

En el primer ejercicio deben colocar las operaciones en el cuaderno como en ejemplo y resolver.

Recuerda que las unidades se colocan debajo de las unidades y las decenas debajo de las decenas.

Recuerda que la resta la hacemos de abajo a arriba, y decimos desde hasta.

Recuerda que siempre empezamos por las unidades.

En el ejercicio dos deben identificar el símbolo que falta y colocarlo correctamente.

#### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Escribimos en el cuaderno:

Martes 12 de mayo de 2020.

Matemáticas.

1 Sumas y restas.

$80 + 10 =$

$73 + 10 =$

$75 - 10 =$

$43 - 20 =$

$20 + 20 =$

$36 - 20 =$

2 ¿Qué me falta?

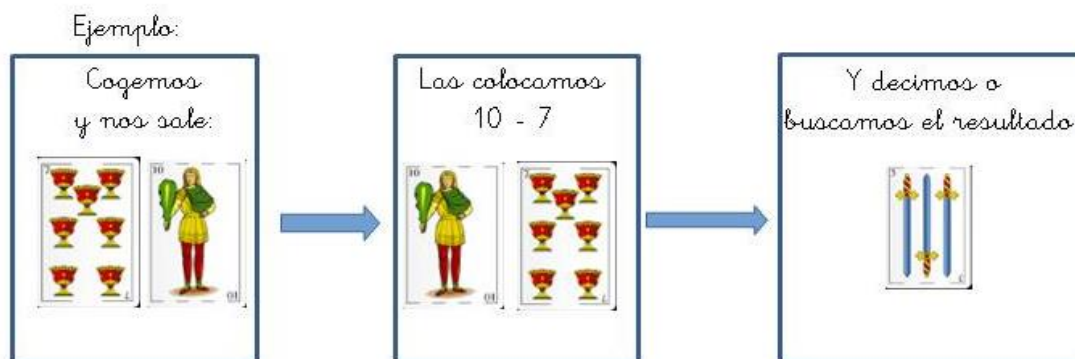
<table style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	D	U	6		○	4	<hr/>		1	0	<table style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>○</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	D	U	1	2	○	4	<hr/>			8	<table style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>○</td><td>6</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> </table>	D	U	2	4	○	6	<hr/>		3	0
D	U																															
6																																
○	4																															
<hr/>																																
1	0																															
D	U																															
1	2																															
○	4																															
<hr/>																																
	8																															
D	U																															
2	4																															
○	6																															
<hr/>																																
3	0																															

<table style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>○</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td></tr> </table>	D	U	2	0	○	4	<hr/>		1	6	<table style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>○</td><td>1 0</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td></tr> </table>	D	U	4	5	○	1 0	<hr/>		3	5	<table style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>○</td><td>1 0</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td></tr> </table>	D	U	5	6	○	1 0	<hr/>		6	6
D	U																															
2	0																															
○	4																															
<hr/>																																
1	6																															
D	U																															
4	5																															
○	1 0																															
<hr/>																																
3	5																															
D	U																															
5	6																															
○	1 0																															
<hr/>																																
6	6																															

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

### MATEMÁTICAS A LA CARTA

- **Materiales:**  
Una baraja de cartas que cogemos solo las que van del 1 al 10.
- **¿Cómo se juega?**  
Los jugadores cogen dos cartas y deben restarlas colocándolas correctamente, esto es, la mayor arriba y la menor abajo (o la mayor a la izquierda y la menor a la derecha). Deben decir el resultado en voz alta o buscarlo entre el resto de cartas.
- **¿Quién gana?**  
Hay varias posibilidades, o bien el que haga la resta sin equivocarse o bien el que obtenga el resultado más alto.



## MÚSICA

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

A lo largo de esta semana seguiremos repasando actividades que pongan de manifiesto la importancia de la percusión corporal en música. Para ello, se proponen dos actividades de carácter obligatorio:

1. **FICHA 'REFUERZO', DE LA CUAL HABRÁ QUE ENVIAR FOTOGRAFÍA AL CORREO [profe.enriquebc@gmail.com](mailto:profe.enriquebc@gmail.com) CON SUS DOS EJERCICIOS REALIZADOS.**
2. Canción *Kokoleoko* (ver detalles más abajo en apartado ACTIVIDADES COMUNES), interpretada con voz y percusión corporal, para la cual **HABRÁ QUE GRABARSE EN VÍDEO Y REMITIRLO A LA MISMA DIRECCIÓN**. Si el archivo pesara demasiado, **SE PUEDE UTILIZAR WETRANSFER**, un programa online muy sencillo en el que solo tendrás que subir el archivo directamente ahí y enviar.



Se incluye también una ficha de ampliación (voluntaria) para todos aquellos alumnos y alumnas que quieran profundizar un poquito más en los contenidos.

### **ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

#### FICHA REFUERZO

**REALIZARLA Y ENVIAR FOTOGRAFÍA AL CORREO [profe.enriquebc@gmail.COM](mailto:profe.enriquebc@gmail.com)**

[CLIC AQUÍ PARA VER FICHA DE REFUERZO.](#)

#### KOKOLEOKO

Os dejo un par de vídeos de una profe estupenda que, por si no lo sabéis, sale todas las mañanas en Educlan enseñando cosas de música súper chulas. Esta semana, mientras seguimos repasando la Unidad 1, podréis practicar percusión corporal con *Kokoleoko*, una canción muy pegadiza de un país llamado Liberia, situado en el continente africano.

En el primer vídeo se muestran los movimientos que tenemos que realizar. Si os fijáis, la canción tiene dos partes distintas, que llamaremos A y B.

- En la parte A se canta dos veces *Kokoleoko mama kokoleoko / Kokoleoko mama koleoko*, se golpean muslo y pecho a la vez (alternando y tres veces) y luego se tocan dos palmas.
- En la parte B, que es más sencilla, se canta también dos veces *Agua mama agua / Agua mama koleoko*, y se usan muslos y palmas.

Explicado así parece un poco complicado, pero os aseguro que si veis el vídeo no tendréis ninguna duda. ¡Ah! No olvidéis que cuando la melodía de voz descansa y se escucha solo la música, nosotros no nos quedamos parados: podemos acompañar con golpes en los muslos, mover los brazos en el aire, bailar libremente... Pero ojo, en cuanto vuelve la voz hay que retomar también la percusión corporal.

Aquí tenéis el enlace para ver el primer vídeo, donde se muestra todo el proceso.

<https://www.youtube.com/watch?v=azNfxPLyz0&t=87s>

Y aquí tenéis un segundo vídeo para que podáis practicar por vuestra cuenta. En cuanto tengáis dominada la canción, **MANDADME UNA GRABACIÓN VUESTRA AL CORREO [profe.enriquebc@gmail.com](mailto:profe.enriquebc@gmail.com)**, que me apetece mucho ver qué tal os sale. ¡No os cortéis! Cantad y haced percusión corporal cuando toque, improvisad en la parte donde solo se escucha música y, sobre todo, disfrutad del proceso de grabación. ¡Ah! Si necesitáis ayuda de papá y mamá o queréis que salgan en el vídeo, pueden hacerlo sin problema ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=Bz2vYEXxsVE>

### **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)**

#### FICHA AMPLIACIÓN

Realizar los dos ejercicios de la ficha 'ampliación' y **ENVIAR UNA FOTOGRAFÍA AL CORREO ELECTRÓNICO [profe.enriquebc@gmail.com](mailto:profe.enriquebc@gmail.com)** [CLIC AQUÍ PARA VER FICHA DE AMPLIACIÓN.](#)

## EDUCACIÓN FÍSICA

### EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

#### ME PONGO A PRUEBA: REPASO Y APRENDO

Durante las próximas semanas la tarea a realizar irá encaminada a repasar y reforzar algunos de los contenidos trabajados a lo largo del curso y para ello nos centraremos en tres aspectos básicos e importantes de los aprendizajes llevados a cabo:

- El calentamiento
- La actividad física sistemática, continua y progresiva
- El juego

Aprovechando la posibilidad de poder hacer salidas a la calle y entornos próximos, la tarea propuesta podréis trasladarla al exterior o interior según preferencias, intereses y posibilidades. Se trata de una propuesta abierta que se puede adaptar a las diferentes circunstancias y entornos.

El calentamiento es un elemento básico de la actividad física y que ha sido trabajado a lo largo del curso con diferentes rutinas, ejercicios y juegos, Se trata de que recuerden estas rutinas y conecten su experiencia con la nueva situación, retomando el hábito adquirido al respecto, a la hora de afrontar la actividad física. Tan solo tendrán que realizar los ejercicios que conocen de movilidad articular (tobillos, rodillas, cadera, hombros, muñecas, cuello) y los pueden combinar y/o alternar con estiramientos y diferentes desplazamientos (de frente, de espaldas, de lado, pata coja, levantando rodillas, dando con los talones en el glúteo, cuclillas... todos los que se les ocurran). Recordadles que pueden utilizar el juego de "Capitán" (aprendido en clase) para el calentamiento y enseñárselo a la persona/s que esté con ellos para practicarlo.

La actividad física irá dirigida al trabajo y mejora global de la resistencia cardiovascular, las capacidades físicas básicas y las habilidades motrices básicas. Después del periodo de confinamiento es interesante que, de forma progresiva, vuelvan a adaptarse a una actividad física que les requiera un esfuerzo e intensidad adecuado a su estado físico. Para ello utilizaremos dos tipos de actividades que se pueden complementar en duración e intensidad:

La Carrera Continua: esta semana comenzaremos con una pauta de ritmo de carrera tranquilo (lo más despacio que puedan), en la que tendrán que respetar tanto los tiempos de carrera como los de descanso.

**1 minuto corriendo / 1' andando / 2' corriendo / 2' andando / 1 corriendo (total 4')**

El Juego será la actividad que complementa la carrera continua y nos serviremos de uno conocido por todos y que adaptaremos la actividad física: La oca de Educación Física. Solo es necesario un dado y el tablero (facilitado en este documento) que podéis imprimir o, en su defecto, fabricar vuestro propio tablero dibujándolo. Otra opción es utilizar, si lo tenéis en casa, el tablero de la oca y escribir la leyenda de los ejercicios de las casillas en una hoja para saber lo que hay que hacer. [CLIC AQUÍ PARA VER LA OCA.](#)

---

Es conveniente hacer algunas adaptaciones con respecto a algunas de las actividades que vienen en el juego de La Oca como, por ejemplo, las repeticiones. En este caso, los niños deberían sustituir repeticiones por tiempo, es decir, si hay que hacer 30 repeticiones en vez de esto, le daremos 30 segundos para que hagan el ejercicio a su ritmo pero a lo que sí le daremos importancia es a la colocación y posición del cuerpo. Primará la buena ejecución sobre la cantidad.

Todas estas actividades, salvo la carrera continua, son susceptibles de hacer tanto en interior como en exterior, utilizando y adaptando los elementos urbanos y domésticos a las diferentes actividades, además de las repeticiones e intensidades, a cada cual según sus posibilidades.

---

MIÉRCOLES, 13 DE MAYO DE 2020

LENGUA

**EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

REPASO. EXPRESIÓN ESCRITA.

Hoy vamos a escribir palabras y frases, recuerda pensar bien las palabras antes de escribir, todas repasamos la norma que trabajamos ayer. Recuerda que las frases tienen que tener sus palabras ordenadas y que deben contar una historia. Recuerda también que empezamos a escribir con mayúscula y terminamos con un punto. Primero tendrán que escribir la palabra a la que se refiere el dibujo y a continuación escribir una frase que incluya las tres palabras.

**ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

Escribe en tu cuaderno:

Miércoles, 13 de mayo de 2020.

Lengua.

1. Escribe el nombre de cada dibujo y después escribe una oración que tenga las tres palabras que has escrito.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)**

Puedes realizar las actividades del libro de lengua de la página 211: mi propio anuncio, puedes pasarlas a una hoja y en vez de una foto, puedes hacer un bonito dibujo y colorearlo.

## MATEMÁTICAS

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

#### REPASO NUMERACIÓN DEL 20 AL 50.

Vamos a continuar repasando los números del 20 al 50.

Harás en tu cuaderno los ejercicios propuestos.

#### **ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

En el cuaderno escribimos:

Miércoles 13 de mayo de 2020.

#### Matemáticas.

1 Escribe los números pares que hay entre el 20 y el 50.

2 Escribe el número anterior y posterior.

___ 20 ___	___ 24 ___	___ 28 ___
___ 30 ___	___ 34 ___	___ 38 ___
___ 40 ___	___ 44 ___	___ 48 ___

¿Qué tienen en común todos esos números has escrito?

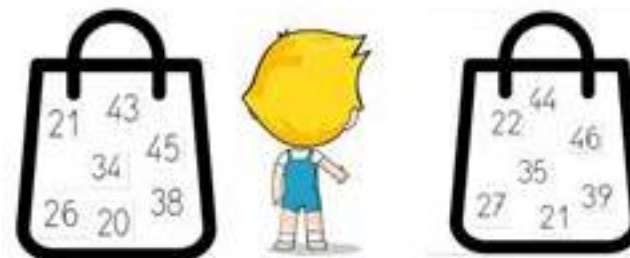
3 Fíjate en este compañero y en sus bolsas.

Escribe con letra, los números que hay en la bolsa de su derecha.

Ordena los números de menor a mayor.

Escribe las unidades y decenas de esos números.

Pregunta para superhéroes y superheroínas, ¿qué les pasa a los números de la bolsa izquierda?



## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

### BUSCAMOS LOS AMIGOS.

Junto a cada número, debes colocar un número que al sumarlo de como resultado el número amigo (20, 30 ó 40).

20	
10	10
11	
12	
	7
14	
	5
	4
17	
18	
	1

30	
20	10
21	
22	
	7
24	
	5
	4
27	
28	
	1

40	
30	10
31	
32	
	7
34	
	5
	4
37	
38	
	1

## CC.NN.

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

#### EL ORDENADOR.

Hoy vamos a ver una máquina que está siendo muy útil estos días y que gracias a ella, y a otras máquinas que tenemos en casa (teléfonos móviles, tablets...), podemos comunicarnos con nuestros amigos y familiares e informarnos de todo lo que está sucediendo a nuestro alrededor. Si no fuera por el uso del ordenador, tablets y teléfonos móviles, estaríamos totalmente aislados de todo lo que está sucediendo fuera de nuestras casas, por lo que es muy importante que los chicos vean la importancia que está teniendo la existencia de estas nuevas tecnologías para la comunicación no solo con nuestros seres queridos, sino también para que se puedan realizar desde casa muchos trabajos. Sin duda, muchos de los padres estáis trabajando desde casa gracias al ordenador y a internet. Y como no, y lo que más cercano tienen ellos, **podemos seguir aprendiendo muchas cosas fuera del colegio gracias a estas máquinas.**

Vamos a trabajar las páginas 80 y 81 del libro. Primero vamos a ver un vídeo explicativo sobre el ordenador y cuáles son las partes que necesitamos conocer para un buen funcionamiento, y otro vídeo sobre un uso adecuado del ordenador. Después que lean en voz alta la página 80. Y a continuación, realizaremos las actividades.

En el ejercicio 1, tienen que completar la frase eligiendo la opción correcta (*La impresora sirve para imprimir*)

En el ejercicio 2, pondrán la letra que corresponda en cada dibujo (el orden correcto sería: C, A, B)

En el ejercicio 3, unirán las imágenes con la opción correcta. Comprobar que saben distinguir entre ordenador portátil y ordenador de sobremesa.

En el ejercicio 4, pondrán para qué utilizan ellos el ordenador o cualquier otro aparato que hemos mencionado. Es importante que escriban como uno de los usos *para aprender o para hacer los deberes o para estudiar* entre otras opciones como *ver videos, escuchar música, etc...*

#### **ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

Lectura de la página 80. Veremos un vídeo explicativo sobre El ordenador y sus partes,

<https://www.youtube.com/watch?v=9Q6262q-Vbl>

Ver el siguiente vídeo que es muy interesante, ya que es sobre cómo usar correctamente el ordenador,

<https://www.youtube.com/watch?v=7gfe-Vjqc1I>

(En estos vídeos en lugar de llamarlo ordenador les llaman computadora, explicarles a los niños que en otros países se les llama así, pero que nosotros le llamamos "ORDENADOR", **hacer mucho hincapié en eso**)

Hacer los ejercicios de las páginas 80 y 81, teniendo en cuenta las explicaciones anteriores.

#### **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)**

También podéis ver esta canción sobre las partes del ordenador <https://www.youtube.com/watch?v=4tQJSC51wQY>

---

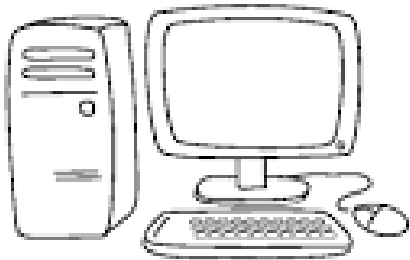
Y realizar en el cuaderno un dibujo de un ordenador de sobremesa escribiendo sus partes, como el que tenéis en la página 80.

Escribimos en el cuaderno:

Miércoles, 13 de mayo de 2020

Naturales

El ordenador



Y escribirán donde corresponda las partes siguientes:  
**CPU o caja, monitor o pantalla, teclado y ratón.**

---



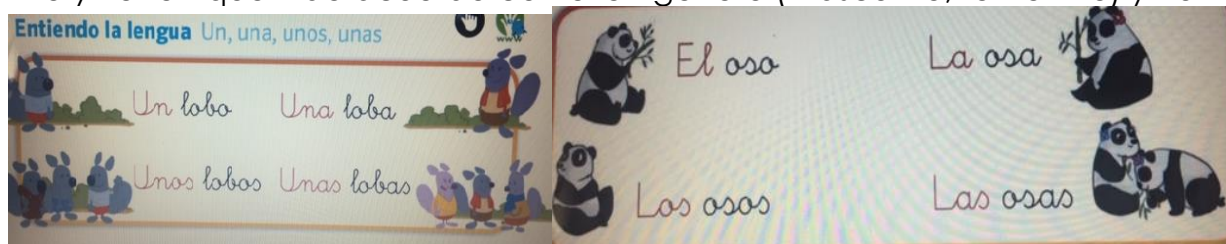
JUEVES, 14 DE MAYO DE 2020

LENGUA

**EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

**REPASO GRAMÁTICA. EL ARTÍCULO.**

Hoy vamos a repasar los artículos: la, las, el, los, un, una, unos, unas. Los artículos son palabras que acompañan al sustantivo y tienen que ir de acuerdo con él en género (masculino, femenino) y número (singular y plural)



Vuelve a leer **los textos de las páginas 209:** entreno mi lectura **y 210:** noticias musicales. **Rodea todos los artículos junto con el sustantivo al que acompañan que encuentres y después cópialos en tu cuaderno junto con el sustantivo al que acompañan.**

**ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)**

Escribe en tu cuaderno

Jueves, 14 de mayo de 2020

Lengua.

1. Rodea artículos y sustantivos y después copia.

Ejemplo: Un gorrión

2. ¿Qué cuenta Laura? Copia y completa.

(Imagen 1).

la un los la El unas

viernes fuimos seis a cabana

de montaña. Asamos castañas,

y adornamos muñeco de nieve.

Imagen 1

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

PUEDES SEGUIR PRACTICANDO AQUÍ:

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/articulos-el-la-01>

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/articulos-un-una-01>

<http://www.ceiploreto.es/sugerencias/JClic/articulo/index.html>

### JUEGO AL VEO - VEO CON LA LÁMINA



Puedes jugar al veo- veo como siempre pero al responder tendrás que utilizar siempre el artículo junto al sustantivo, la letra que vale es la del sustantivo

Ejemplo:

Veo una cosa que empieza por la letra a

Respuestas: **un árbol**

## MATEMÁTICAS

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

#### REPASO PROBLEMAS.

Hoy trabajaremos problemas. En este caso, **alguien se ha equivocado con los enunciados de los problemas**. Deben **AVERIGUAR DÓNDE ESTÁ EL ERROR, CORREGIRLO Y REALIZAR EL PROBLEMA**.

Recuerda todos los pasos que hacemos para entender y resolver correctamente un problema:

1. Leer, leer hasta comprender.
2. Subrayo la pregunta.
3. Rodeo las palabras mágicas/ palabras clave (las que nos ayudan a entender si necesitaremos una suma o una resta)
4. Escribo los datos.
5. Pienso y repienso (pienso si al final me tienen que quedar más o menos cantidad de la que tengo al principio)
6. Realizo la operación.
7. Escribo la solución.
8. Reviso, ¿he cometido algún disparate? Si es así, vuelvo a empezar.

#### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

En el cuaderno escribimos:

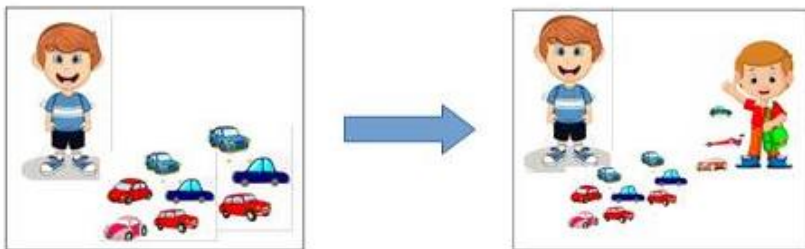
Jueves 14 de mayo de 2020.

Matemáticas

PROBLEMA 1 (FÍJATE EN LOS DATOS)

David le encantan los coches. David tiene 35 coches y Asier le ha regalado 43 coches más.

¿Cuántos coches tiene ahora David?



Datos

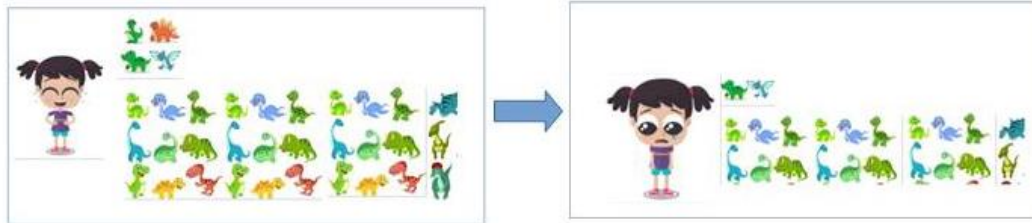
Pista

Operación

Solución

PROBLEMA 2 (FÍJATE EN LA PISTA)

A Elena le encantan los dinosaurios. Elena tiene en casa 34 dinosaurios y ha encontrado 12 dinosaurios.  
¿Cuántos dinosaurios tiene Elena?



Datos

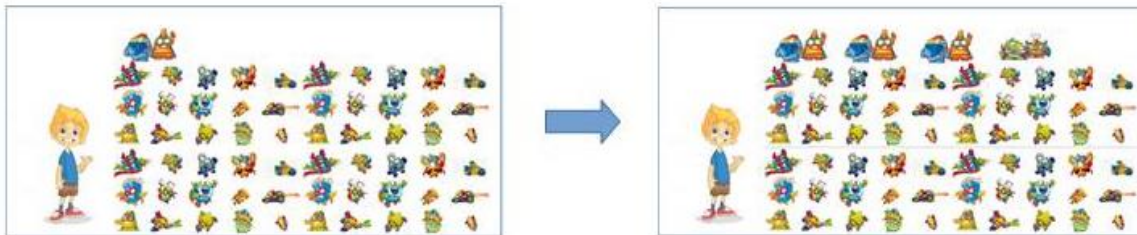
Pista

Operación

Solución

PROBLEMA 3 (FÍJATE EN LA PREGUNTA)

A Yago le gusta los superzings. Yago tiene una colección de 62 superzings. En el recreo ha ganado 6 superzings.  
¿Cómo es la casa de Alma?



Datos

Pista

Operación

Solución

**ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)**

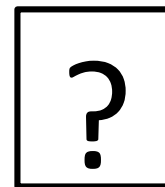
ADIVINA, ADIVINANZA.

Pista 1: Soy un número par.

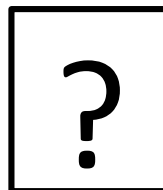
Pista 2: En la familia de las dos decenas me vas a encontrar.

Pista 3: Mayor que el 1 y menor que el 7 es mi unidad.

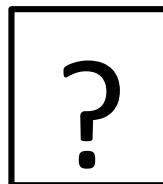
Pista 4:  $10 + 10 + 4$ , aquí me encontrarás.



Pista 1: Soy un número par.  
Pista 2: En la familia de las cinco decenas me vas a encontrar.  
Pista 3: Mayor que el 4 y menor que el 9 es mi unidad.  
Pista 4:  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$ , aquí me encontrarás.



Pista 1: Soy un número impar.  
Pista 2: En la familia de las tres decenas me vas a encontrar.  
Pista 3: Mayor que el 2 y menor que el 6 es mi unidad.  
Pista 4:  $10 + 10 + 10 + 3$ , aquí me encontrarás.



## RELIGIÓN

### EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

La actividad de esta semana consiste, en leer el cuento en pdf, que las tutoras han adjuntado junto al plan de trabajo, igualmente lo subiré a la cuenta de classroom. El cuento habla sobre la Virgen María, para aprender más cosas sobre ella, es fácil y corto, para poder leerlo en familia en cualquier momento del día. [CLIC AQUÍ PARA VER EL CUENTO.](#)

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Junto al cuento y como actividad voluntaria, os voy a recomendar unas canciones para que bailéis en casa:

[https://www.youtube.com/watch?v=j\\_u8535r9o4&list=RDj\\_u8535r9o4&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=j_u8535r9o4&list=RDj_u8535r9o4&start_radio=1)

<https://www.youtube.com/watch?v=b2nhLXpt0Mg&t=45s>

## VALORES

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

[ROSA CAMELO.](#)

Vemos el videocuento Rosa Caramelo

<http://kalandraka.tv/es/seccion2.php?id=33&pagina=8>

Después en el cuaderno, contestamos a unas preguntas. NO ES NECESARIO COPIAR LAS PREGUNTAS. SÓLO DEBEN ESCRIBIR EL NÚMERO DE LA PREGUNTA Y SU RESPUESTA.

---

### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

En el cuaderno escribimos:

Jueves, 14 de mayo de 2020

Valores.

1. ¿De qué color eran todas las elefantas?
2. ¿Y lo elefantes? ¿Y Margarita?
3. ¿Qué hizo Margarita cuando sus padres la dejaron?
4. ¿Qué hicieron las demás elefantas?
5. ¿Crees que Margarita se tenía que haber esforzado más para ser rosa? ¿Por qué?

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Si te apetece hacer tu propia elefanta Margarita, puedes ver este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=zHDgu5xAAV4>

---

### EDUCACIÓN FÍSICA

Continuamos con la actividad del martes 12 de mayo.

---

VIERNES, 15 DE MAYO DE 2020

## MATEMÁTICAS

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

#### NUMERACIÓN. MAYOR /MENOR.

Vamos a continuar con el libro, esta vez realizando la página 149.

La semana pasada estuvimos jugando con los símbolos de mayor y menor realizando incluso un cocodrilo. Hoy vamos a continuar el trabajo.

Podemos volver a ver el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=DaYOJ-JUdds>

Es interesante que cuando ponemos el símbolo leamos la operación que hemos realizado, es decir:

ejemplo:  $44 < 56$ , lo leemos en voz alta, 44 menor que 56.

De esta manera nos acostumbramos a los símbolos.

Antes de hacer los ejercicios, debemos recordar leer los enunciados varias veces para entender bien lo que te piden.

En el ejercicio 5 debemos tener mucho cuidado con el orden de los números.

#### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Actividades del libro del alumno página 149 ejercicios 4, 5, 6 y 7.

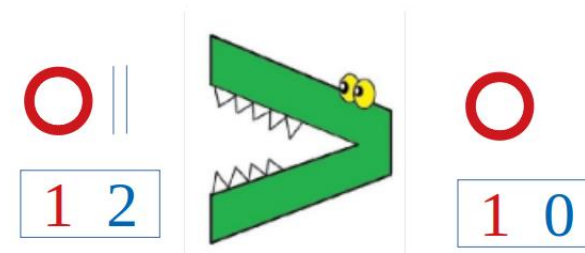
#### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Para jugar con los símbolos de mayor, menor e igual.

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-igual-mayor-menor>

El juego del cocodrilo.

En el juego simplemente vamos a montar números con palillos y gomitas y con ayuda de nuestro cocodrilo vamos a ver qué número se comería nuestro cocodrilo.



## CC.SS.

### EXPLICACIÓN / CONSEJOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

#### ¿QUÉ TIEMPO HACE?

Hoy vamos a realizar los ejercicios de la página 77 del libro, pero antes veremos el vídeo explicativo con palabras que usamos para hablar del tiempo que hace.

<https://www.youtube.com/watch?v=isZyxGI9SuM>

Para hacer la actividad 1, tenemos que fijarnos en el dibujo de la página 76, y decir el tiempo que hace en ese dibujo (*soleado y cálido*)

En el ejercicio 2 hay que fijarnos en el tiempo que hace hoy en El Señorío de Illescas, así que ¡¡hay que mirar por la ventana!!)



En el ejercicio 3, enumeraremos los dibujos poniendo el 1 en la situación que haya ocurrido primero, y el 3 en la situación que haya sucedido al final) La pregunta ¿En qué situaciones podemos ver el arcoíris en el cielo? La podemos escribir en el libro (*Cuando hay sol y nubes de lluvia a la vez*).

Por último, en el ejercicio 4 escribirán qué significan esos símbolos cuando hablamos del tiempo: *soleado, nublado, lluvia y nieve*).

### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Realizar las actividades de la página 77 del libro sobre el tiempo. Primero veremos el vídeo explicativo y después realizaremos las actividades.

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=isZyxGI9SuM>

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Si queremos aprender un poquito más podemos escuchar estas canciones que os propongo sobre el tiempo...son divertidas y seguro que os gustarán.

<https://www.youtube.com/watch?v=CDCWOG>

[Mwabs](https://www.youtube.com/watch?v=CDCWOG)

<https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc>

[ycc](https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc)

Podéis hacer este arcoíris y pegarlo en vuestra ventana, si no tenéis papel de colores, podéis pintarlo. ¡¡Os quedará muy bonito!!

### ARCOÍRIS

Este fenómeno aparece en el cielo debido al reflejo de la luz del sol en las gotas de lluvia.

Para hacer este arcoíris en 3D necesitas cartulinas de colores (o folios y colorearlos), tijeras y cinta adhesiva.





## INGLÉS

### EXPLICACIÓN / ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS).

1. Escuchar las canciones de los siguientes enlaces:

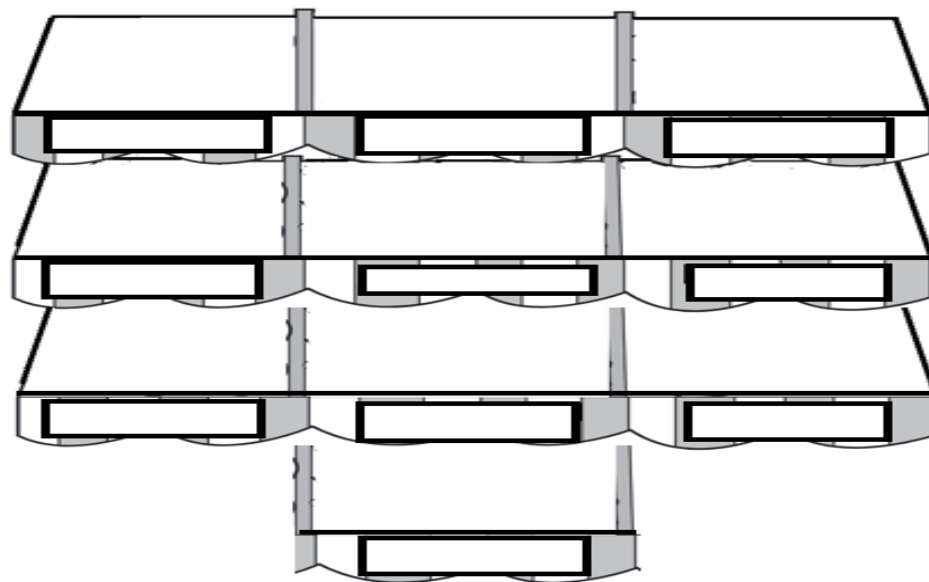
- <http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (Days of the week)
- <https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> (Months of the year)

2. Ficha actividad a enviar. **REALIZAR EN EL CUADERNO** (el mismo cuaderno que usan para las otras áreas) una actividad sobre diferentes alimentos. Se darán unas palabras en español que tendrán que dibujar y escribir debajo en un recuadro completando el dibujo de un vendedor de alimentos. El modelo a seguir con la explicación se encuentra a continuación. **SE ENTREGARÁ A LA PROFESORA DE INGLÉS POR PAPAS O EL CORREO INSTITUCIONAL QUE APARECE EN LAS INSTRUCCIONES HOY VIERNES 15 DE MAYO.**

Ficha de actividad a entregar.

Dibuja y escribe las siguientes palabras en el cuaderno. Las palabras están escritas en español, tú las tienes que escribir en inglés dentro del recuadro y dibujar encima de cada palabra el alimento que la representa. Por ejemplo, si en el primer recuadro escribes manzana en inglés, encima dibujas una manzana o la cantidad de manzanas que quieras, pero que sean manzanas que es lo que representa a la palabra que has escrito debajo.

Las palabras son: plátanos, tomates, peras, manzanas, pasteles, salchichas, aceitunas, naranjas, melocotones, melones.



## ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS) MÚSICA MARTES 12 DE MAYO.

UNIDAD

**REFUERZO**

**Mi cuerpo suena**

**1**

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

1 ¿Quién está en silencio? Colorea.



2 Une cada dibujo con su caja.



## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS) MÚSICA MARTES 12 DE MAYO.

UNIDAD

**1**

**AMPLIACIÓN**

**Mi cuerpo suena**

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

3 ¿Qué puedes o debes hacer en cada lugar? Colorea el marco según el código.

rojo → Puedo hacer ruido.

azul → Debo estar en silencio.



4 Une para crear palmas, música o pisadas.



**ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS) EDUCACIÓN FÍSICA MARTES 12 DE MAYO.**

LA OCA DE EDUCACIÓN FÍSICA

<p><b>S</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>A</b></p>	30 saltos <b>4</b>	<p>Todos beben</p> 5	<p>Mantener durante 30"</p> 6	<p>Retrocede a la casilla 3</p> 7	<p>De pelota a pelota y tiras porque te toca</p> 8	<p>10 flexiones</p> 9	<p>Plancha frontal 30"</p> 10	<p>"Lunge" x10</p> 11	<p>Cuarentena: descansas dos turnos</p> 12
	<p>Descansas un turno</p> 3	<p>De pelota a pelota y tiras porque te toca</p> 28	<p>Retrocede a la casilla 24</p> 29	<p>"Fondos" de triceps x10</p> 30	<p>Plancha acercando rodillas al pecho x15</p> 31	<p>Todos beben</p> 32	<p>x25</p> 33	<p>De pelota a pelota y tiras porque te toca</p> 34	<p>De pelota a pelota y tiras porque te toca</p> 13
	<p>20 abdominales</p> 2	<p>27 Manda un ejercicio al resto de jugadores/as</p> 27	<p>Intercambia la posición con el jugador/a que te sigue</p> 44	<p>10 con cada pierna</p> 45	<p>En la siguiente tirada, cuenta hacia atrás</p> 46	<p>Cuántas eres capaz de hacer?</p> 47	<p>Mantener 20"</p> 48	<p>Todos hacen los ejercicios 1, 2, 4 y 9</p> 35	<p>x20</p> 14
	<p>"Skipping" 30"</p> 1	<p>26 "Lunge" lateral x10</p> 26	<p>43 Repite los dos últimos ejercicios que has realizado</p> 43	<p>Mantener 20" cada pierna</p> 54	<p>20 por estiramiento y brazo</p> 56	<p><b>META</b></p> 49	<p>x10</p> 36	<p>Salta a la casilla 41</p> 36	<p>Vuelve a la casilla de salida</p> 15
	<p>25 Puente x15</p> 25	<p>42 Baila tu canción favorita durante 30"</p> 42	<p>Mantener 20" cada pierna</p> 53	<p>Mantener 20" cada pierna</p> 52	<p>51 Retrocede a la casilla 41</p> 51	<p>50 Mantener 20" cada pierna</p> 50	<p>36 Vuelve a la casilla anterior</p> 37	<p>38 10 "burpees"</p> 38	<p>10 flexiones</p> 16
	<p>24 Cuarentena: descansas dos turnos</p> 24	<p>41 Limpíate las manos con agua y jabón</p> 41	<p>De pelota a pelota y tiras porque te toca</p> 40	<p>39 Vuelve a la casilla 20</p> 39	<p>37 Vuelve a la casilla anterior</p> 37	<p>19 x20</p> 19	<p>10 "squats"</p> 18	<p>De pelota a pelota y tiras porque te toca</p> 17	
	<p>23 De pelota a pelota y tiras porque te toca</p> 23	<p>Todos beben</p> 22	<p>Plancha lateral 30"</p> 21	<p>Toma el atajo</p> 20	<p>19 x20</p> 19	<p>10 "squats"</p> 18	<p>17</p> 17	<td></td>	

Editat per: @A14\_A2D2

[VOLVER](#)

## ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS) RELIGIÓN JUEVES 14 DE MAYO.

# La Virgen niña







En un pequeño pueblo, llamado Nazaret, vivían Joaquín y Ana,  
un matrimonio bueno y trabajador.



*Joaquín y Ana estaban muy contentos, pues esperaban el nacimiento de su hija.*



Por fin, un día de verano nació una preciosa niña, que llamaron María.





Pasaron los años y Joaquín y Ana llevaron a María al Templo para que estuviera bajo la protección y el servicio de Dios.



A María le gustaba correr por la aldea e ir a la escuela, donde aprendió a coser, leer, rezar y, sobre todo, recitar los Salmos. ¡Así conoció las profecías sobre el Mesías!



María tenía una prima a quien quería mucho. Se llamaba Isabel y al cabo del tiempo fue la primera mujer en darse cuenta de que María sería la Madre de Dios.



Con el tiempo, María dejó de ser una niña y se convirtió en una muchacha alegre, obediente, valiente y generosa.



[VOLVER](#)